



亚洲开放大学协会发展史

开放与远程教育区域领导者成长之路

田·贝拉瓦蒂 主编

序言

“本书讲述了亚洲开放大学协会发展历程中的和衷共济、里程碑事件和变革性举措，这些过往成就了协会发展的今天。”

——亚洲开放大学协会主席

我怀着无比喜悦与自豪的心情，向大家介绍这本非凡的著作——《亚洲开放大学协会发展史：开放与远程教育区域领导者成长之路》。本书系统回顾了协会走过的多彩历程。作为亚洲开放大学协会（AAOU）主席，我有幸见证了这项凝结了勤勉研究与奉献精神成果，它将我们的过去、现在及未来的愿景载入史册。

亚洲开放大学协会作为亚太地区开放与远程教育（ODE）的灯塔，致力于促进高等教育的协作、创新与包容。自成立以来，协会始终致力于打破教育壁垒，赋能多元背景下的学习者，推进知识的开放传播。本书讲述了协会的戮力同心、里程碑事件和变革性举措，从早期在教育版图中艰难立足，到如今成为开放教育的领先力量。每一章节都展现了所有参与者的坚韧执着、远见卓识与不懈努力。

通过阅读这段历史，读者将深入了解开放大学的演进、远程学习技术的发展，以及协会在倡导公平获取优质教育方面所扮演的核心角色。此外，本书也着重展现了教育家、政策制定者、管理者及学生们为推动使命前行所做出的重要贡献。

在庆祝过往成就与里程碑的同时，我们也以崭新的使命感展望未来。前行的路上挑战依然艰巨，但创新、协作以及对更广泛教育领域产生深远影响的机会同样良多。我衷心感谢所有为这一事业做出贡献的人士，包括倾注时间与专业知识来记录我们历史的作者、研究者、编辑以及支持者们。

愿这本书成为亚洲开放大学协会不朽精神的见证，激励后人延续我们开放、包容、可及的教育事业。

亚洲开放大学协会主席

目 录

序言	1
第一章 协会介绍	1
亚洲开放大学协会概览	1
会员结构	1
亚洲开放大学协会会员分布图	6
亚洲开放大学协会与国际教育组织的合作	6
第二章 亚洲开放大学协会的初创与发展	9
亚洲开放大学协会的历史与宗旨	9
章程与协议	11
创始成员	12
奠基人	16
治理结构与初期运行机制	20
第三章 重点项目与核心举措	23
执行委员会与会员大会	23
第四章 亚洲开放大学协会的使命反思与贡献	33
背景与起源	33
协会发展的第一个十年（1987-1996）：可及、创新、合作与机构发展	33
第二个十年（1997-2006）：质量、公平、创新与开放与远程教育的数字化转型 ...	36
第三个十年（2007-2016）：巩固与转型——推动开放与远程教育的质量发展、创新 与合作	38
第四个十年（2017 年至今）：在动荡与数字化的世界中重新构想开放与远程教育— —创新、包容与全球响应能力	40
历程反思	43
第五章 技术革新：机遇与挑战	44
开放与远程教育中的技术转型：拥抱工业 4.0 与社会 5.0，实现变革性学习	44
开放与远程教育机构当前面临的挑战	46
开放与远程教育的未来角色	50
数字化转型：协会创始成员的案例	51
参考文献	54

第一章 协会介绍

亚洲开放大学协会概览

亚洲开放大学协会（AAOU）于 1987 年在泰国成立，此后不断发展壮大，已成为开放远程教育领域的重要组织。自成立以来，协会在推动亚太地区教育体系的高质量发展与创新方面发挥了重要作用。其核心使命包括：促进教育公平与可及性，倡导成员机构之间的团结协作，推动开放与远程教育领域教学方法的最佳实践应用。

亚洲开放大学协会成员包括来自亚洲及世界各地的开放与远程教育机构，彰显了协会对包容性的承诺，及其对教育具有跨越地理界限的变革力量的坚定信念。通过庞大的网络体系，协会致力于创造协同效应、共享知识，促进跨境合作，从而丰富学习者和教育者的教育体验。

协会的目标涵盖了一系列广泛举措，旨在提升教育质量、鼓励研究与创新、倡导社会各阶层公平接受教育。协会定期举办年度大会、专题研讨与学术会议，为专家与实践者搭建交流新趋势、分享经验与探索教学创新的平台，特别是在开放教育领域。

协会重点关注领域包括终身学习、技术增强学习、质量保证以及教育领域的可持续发展目标。通过积极加强与国际组织、政府机构及教育机构合作，协会不断扩大其影响力，为推动开放远程教育在地区及全球范围内的发展做出了重要贡献。

实质上，亚洲开放大学协会启迪智慧、协同合作，在坚持教育可及性、包容性和卓越性原则的基础上，推动着教育领域的积极变革与转型增长。

会员结构

亚洲开放大学协会会员分为三个类别，**正式会员与准会员、支持会员和荣誉会员。**

1. 正式与准会员

以开放与远程教育为主要教学体系的独立、合法高等教育机构可申请正式或准会员身份。正式会员申请单位需地处亚洲地区。正式会员享有以下权利：

- 被提名或自荐为 AAOU 主席
- 申请举办亚洲开放大学协会年度大会

准会员资格面向所有积极推广或实施开放与远程教育的机构，不受地理位置限制。准会员可参加协会主办的所有会议及活动，但无权参加执行委员会会议及在会员代表大会上行使投票权。

2. 支持会员

支持会员面向非教育性质的组织，这些组织有意愿支持亚洲开放大学协会宗旨与目标的实现并参与其活动。

● **捐助型支持会员：**面向愿意为协会发展提供重大资金支持的组织。可参加所有会议与活动，但无权参加执行委员会会议及行使投票权。

● **企业支持会员：**面向希望与协会建立互利合作关系的企业。权利同上。

3. 荣誉会员

荣誉会员授予在开放与远程教育领域或对协会发展做出卓越贡献的杰出人士。须为会员机构的资深学者或管理者（在任或退休均可），由至少两所会员机构的校长联合提名，经执行委员会年度会议正式批准。

自成立以来，协会的会员数量逐年上升。截至 2025 年，协会已拥有 **42 所正式会员机构**，如表 1 所示。

表 1 协会正式会员名单（截至 2025 年）

机构名称	官网网址
Al-Quds Open University (耶路撒冷开放大学)	https://www.qou.edu/
Allama Iqbal Open University (阿拉玛·伊克巴尔开放大学)	https://www.aiou.edu.pk/
Anadolu University (安娜多鲁大学)	https://www.anadolu.edu.tr/en
Asia e-University (亚洲电子大学)	https://aeu.edu.my/
Bangladesh Open University (孟加拉国开放大学)	https://www.bou.ac.bd/
Beijing Open University (北京开放大学)	https://www.bjou.edu.cn/
Bircham International University (伯爵汉国际大学)	https://www.bircham.edu/
Dr. B.R. Ambedkar Open University (安贝德卡尔开放大学)	https://www.braou.ac.in/

机构名称	官网网址
Dr. Babasaheb Ambedkar Open University (巴巴萨赫布·安贝德卡尔开放大学)	https://baou.edu.in/
Gauhati University Centre for Distance and Online Education (古瓦哈提大学远程与在线教育中心)	http://www.gucdoe.in/
Guangdong Open University (广东开放大学)	https://www.gdrtvu.edu.cn/index.htm
Hanoi Open University (河内开放大学)	https://en.hou.edu.vn/
Hanyang Cyber University (汉阳网络大学)	https://en.hycu.ac.kr/
Ho Chi Minh City Open University (胡志明市开放大学)	http://en.ou.edu.vn/
Inner Mongolia Open University (内蒙古开放大学)	https://www.imou.edu.cn/zhuzhan/index.htm
Jiangsu Open University (江苏开放大学)	http://en.jsou.edu.cn/mainm.htm
Karnataka State Open University (卡纳塔克邦开放大学)	https://www.ksoumysuru.ac.in/
Korea National Open University (韩国国立开放大学)	https://engknou.knou.ac.kr/
Krishna Kanta Handiqui State Open University (克里希纳·坎塔·汉迪基邦立开放大学)	https://kkhsou.ac.in/
National Open University, Taiwan (台湾开放大学)	https://www106.nou.edu.tw/~eng/
Netaji Subhas Open University (内塔吉·苏巴斯开放大学)	https://www.wbnsou.ac.in/
Open University Malaysia (马来西亚开放大学)	https://www.oum.edu.my/
Open University of China (中国国家开放大学)	http://en.ouchn.edu.cn/
Open University of Japan (日本放送大学)	https://www.ouj.ac.jp/en/
Open University of Kaohsiung (高雄开放大学)	https://www.ouk.edu.tw/english/
Open University of Sri Lanka (斯里兰卡开放大学)	https://ou.ac.lk/
Payame Noor University (帕亚莫·努尔大学)	http://enold.pnu.ac.ir/home/
Polytechnic University of the Philippines Open University System (菲律宾开放大学体系理工大学)	https://www.pup.edu.ph/ous/
School of Open Learning, Hong Kong Metropolitan University (formerly the Hong Kong Open University)	https://www.hkmu.edu.hk/sol/

机构名称	官网网址
(香港都会大学公开进修学院)	
School of Open Learning, University of Delhi (德里大学开放教育学院)	https://sol.du.ac.in/
Shanghai Open University (上海开放大学)	https://global.sou.edu.cn/
Sichuan Open University (四川开放大学)	https://scou.cn/
Sukhothai Thammathirat Open University (素可泰开放大学)	https://www.stou.ac.th/main/en/
Symbiosis Centre for Distance Learning (共生远程学习中心)	https://www.scdl.net/
Tamil Nadu Open University (泰米尔纳德邦开放大学)	https://tnou.ac.in/
Universitas Terbuka (特布卡大学)	https://www.ut.ac.id/en/
University of the Philippines Open University (菲律宾开放大学)	https://www.upou.edu.ph/home/
Virtual University of Pakistan (巴基斯坦虚拟大学)	https://www.vu.edu.pk/
Wawasan Open University (宏愿开放大学)	https://www.wou.edu.my/
Yashwantrao Chavan Maharashtra Open University (马哈拉施特拉邦开放大学)	https://www.ycmou.ac.in/
Yunnan Open University (云南开放大学)	https://www.ynou.edu.cn/
Zhejiang Open University (浙江开放大学)	http://www.zjtvu.edu.cn/info/1469/24128.htm

此外，亚洲开放大学协会还拥有 **19 个准会员机构**，如表 2 所示。

表2 协会准会员名单（截至2025年）

机构名称	官网网址
AMA University (菲律宾 AMA 大学)	https://www.ama.edu.ph/
Arab Open University (阿拉伯开放大学)	https://www.arabou.edu.sa/
Benguet State University Open University (本格特州立大学开放大学)	https://www.bsu.edu.ph/
Biliran Province State University (比利兰省立大学)	https://bipsu.edu.ph/
Central Luzon State University (中吕宋国立大学)	https://clsu.edu.ph/

Centre for Distance and Online Education, University of Mumbai (孟买大学远程与在线教育中心)	https://mu.ac.in/distance-open-learning
Don Mariano Marcos Memorial State University Open University System (唐马利亚诺马科斯国立大学开放大学体系)	https://www.dmmmsu.edu.ph/open-university-system-profile/
GlobalNxt University (环球远景大学)	https://globalnxt.edu.my/
International Open University (国际开放大学)	https://iou.edu.gm/
Northern Ireland University of Business and Technology (英国北爱尔兰商业与技术大学)	https://www.niu.org.uk/
Open University of Kyzylorda (哈萨克斯坦克孜勒奥尔达开放大学)	https://ouk.edu.kz/en/
Oxford Numerology University (牛津数字命理大学)	https://oxfordnumerology.university/
SEAMEO Regional Open Learning Centre (东南亚教育部长组织区域开放学习中心)	https://seamolec.org/seamolec
SPACE, The University of Hong Kong (香港大学专业进修学院)	http://hkuspace.hku.hk/
St. Paul University Philippines (菲律宾圣保罗大学)	https://spup.edu.ph/
The Asia Pacific School of Business (亚太商学院)	https://www.apsb.edu.eu/
Universidad Tecnológica Latinoamericana en Línea (拉丁美洲在线科技大学)	https://utlenlinea.com/
Universitas Padjajaran (巴查查兰大学)	www.unpad.ac.id
University of Batangas (巴坦加斯大学)	https://ub.edu.ph/

亚洲开放大学协会会员分布图

下图展示了亚洲开放大学协会会员的地理分布，从中东延伸至东亚与东南亚。这些机构在提升优质教育可及性、促进区域协作及推动远程学习创新方面发挥了重要作用。



亚洲开放大学协会会员单位分布图

亚洲开放大学协会与国际教育组织的合作

亚洲开放大学协会积极与联合国教科文组织、英联邦学习共同体、东南亚教育部长组织等国际组织合作，并与国际开放与远程教育协会建立长期合作关系。

持续推进区域与全球开放教育发展

协会通过以下活动推动开放与远程教育在亚洲及全球的发展：

- 年度大会
- 系列网络研讨会
- 教职员工交流计划
- 联合研究计划
- 学术期刊《AAOU Journal》

自 2020 年起，协会持续主办系列网络研讨会，并推出面向公众的亚洲慕课平台 (asianmoocs.org)。

历任主席与秘书长

任期	主席	秘书长
1987	Dr. Wichit Srisa-an (泰国素可泰开放大学校长) (担任亚洲开放大学协会临时主席)	Dr. G. Ram Reddy (印度英迪拉·甘地国立开放大学副校长) (担任亚洲开放大学协会临时秘书长)
1988- 截止日期不详	Dr. Iam Chaya-Ngam (泰国素可泰开放大学校长)	Dr. G. Ram Reddy (印度英迪拉·甘地国立开放大学副校长)
1996–1998	Prof. Abdul Waheed Khan (印度英迪拉·甘地国立开放大学)	数据缺失
1999–2001	Prof. Tam Sheung-Wai (中国香港都会大学, 原香港开放大学)	Prof. Wong Tat-Meng (中国香港都会大学, 原香港开放大学)
2002–2004	Prof. Cho Kyoo-Hyang (韩国国立开放大学)	Prof. Hong Soon-Jeong (韩国国立开放大学)
2005–2007	Prof. Zhang Yao-Xue (中国国家开放大学, 原中央广播电视大学)	Li Ya-Wan (中国国家开放大学, 原中央广播电视大学)
2008–2010 期间特布卡大学领导层调整	Prof. Atwi Suparman / Prof. Tian Belawati (印尼开放大学)(任期至 2009 年)	Prof. Tian Belawati (特布卡大学)(任期至 2009 年)
	Prof. Tian Belawati (特布卡大学)(2009 年起任)	Prof. Maximus Gorky Sembiring (特布卡大学)(2009 年起任)
2011–2013 (2012 年宏愿开放大学领导层调整)	Prof. Wong Tat-Meng / Prof. Dato' Ho Sinn Chye (马来西亚宏愿开放大学)(任期至 2012 年 10 月)	Prof. Dato' Ho Sinn Chye (马来西亚宏愿开放大学) (任期至 2012 年)
	Prof. Dato' Dr. Ho Shinn-Chye (马来西亚宏愿开放大学)(2012 年 10 月起任)	Prof. Dr. Andy Liew Teik Kooi (马来西亚宏愿开放大学)(2012 年起任)
2014–2016 (2014 年香港开放大学领导层调整)	Prof. Jhon Leong Chin Yan (香港开放大学)(任期至 2014 年 3 月)	Prof. Dr. Li Kam-Cheong (香港开放大学)
	Prof. Wong Yuk-Shan (香港开放大学)(2014 年 3 月起任)	
2017–2019	Prof. Dr. Melinda dP. Bandalaria (菲律宾开放大学)	Dr. Grace Javier Alfonso (菲律宾开放大学)
2020–2022	Prof. Ojat Darajat (特布卡大学)	Prof. Rahmat Budiman (特布卡大学)
2023–2025 (2025 年特布卡大学领导层)	Prof. Ojat Darajat / Dr. Mohamad Yunus / Prof. Dr. Ali Muktiyanto (特布卡大学)(任期至 2025 年 1 月)	Prof. Rahmat Budiman (特布卡大学)

任期	主席	秘书长
调整)	Dr. Mohamad Yunus, M.A. (特布卡大学) (任期为 2025 年 1 月至 8 月)	
	Prof. Dr. Ali Muktiyanto, S.E., M.Si. (特布卡大学) (任期为 2025 年 8 月至 12 月)	

本书的编写初衷与期望

1. **赓续历史**：记录并保存协会自成立以来的丰富历史、重大事件及成就。
2. **凝聚合力**：讲述同舟共济与团结协作，彰显教育工作者、管理者、政策制定者的奉献。
3. **启新致远**：激励现有及潜在会员关注开放教育、团结协作与开拓创新。
4. **薪火相传**：成为教育资源，赋能个体与组织继续践行协会使命与愿景。

全书概览

本书系统记述了协会的创立历程、发展轨迹及对亚洲开放与远程教育的突出贡献。协会于 1987 年在泰国正式成立，源于 1986 年首届远程教育区域研讨会期间达成的共识。协会核心使命是通过提升教育管理、教学及研究水平，推动全民教育发展。

协会主办的年会是学者、管理者与学习者共议前沿议题的重要平台。本书还详述了协会的学术研究与出版物，如《AAOU 期刊》及质量保证框架。本书所引数据源自协会内部资料，未来发展方向的探讨吸纳了多方洞见。

致谢

本书得以问世，仰赖众多人士与机构的共同努力。特别感谢来自创始会员机构的作者、研究人员与撰稿人，包括阿拉玛·伊克巴尔开放大学、韩国国立开放大学、日本放送大学、斯里兰卡开放大学、素可泰探玛提勒开放大学、特布卡大学等机构的学者。

他们的扎实研究与学术成果，为本书提供了丰厚而深邃的素材与依据。谨向各位编辑致以诚挚谢意，正是他们严谨细致的工作，使本书兼具学术规范性与可读性。

这部协会历史著作旨在成为启迪智慧、激励行动、赋能个体与机构赓续协会使命与愿景的宝贵资源。

第二章 亚洲开放大学协会的初创与发展

作者：Sila Ninin Wisnantiasri, Maya Puspitasari, Tian Belawati

亚洲开放大学协会的历史与宗旨

亚洲开放大学协会是非营利高等教育机构联盟，主要致力于推动开放与远程教育发展。该组织的主要目标是扩大亚洲地区个人受教育机会，提升会员单位在教育管理、教学与研究方面的质量。协会倡导采用远程教育体系，坚持高标准的专业素养与职业道德，致力于推动开放与远程教育的进步与发展。它直接或间接地与教育主管部门或其他相关方开展积极合作。此外，协会还开展与其他区域或全球性同类组织的合作。

“亚洲开放大学协会的成立将开创一个先例。我坚信，它将发展成为一个紧密的联盟，通过与现有的区域及全球性国际组织，交流信息、共享教材、研究合作，推动会员国家的全民教育发展。”（威奇特·斯里萨安博士，时任泰国大学事务部部长、素可泰探玛提勒开放大学校长，1987年11月13日）

创办亚洲开放大学协会的构想，最初是由巴基斯坦阿拉玛·伊克巴尔开放大学于1985年提出，当时该校试图建立名为“亚洲远程教育理事会（DECASTA）”的组织，但未成功。彼时，素可泰探玛提勒开放大学作为会员之一的“无国界大学国际理事会”以及“国际远程教育理事会”等组织已经成立。但是，这些国际性组织，会员众多，发展多元，难以惠及亚洲这样的特定区域。创办亚洲开放大学协会的设想首次系统成型于1986年11月至12月在素可泰探玛提勒开放大学举办的首届远程教育区域研讨会期间。该会议由泰国素可泰开放大学与亚洲开发银行联合举办，并得到联合国教科文组织亚洲及太平洋地区办事处的支持。此次研讨会汇聚了包括印度、印度尼西亚、日本、韩国、巴基斯坦、斯里兰卡和泰国等多个亚洲国家的开放大学领导者，共同商讨协会的成立事宜并起草了章程。随后，这些国家的相关机构进一步审议了章程草案。最终，这些协会的潜在会员均支持并加入了协会，共同致力于推动本地区的全民教育。



1987 年，泰国大学事务部部长 Subin Pinkayan，泰国素可泰开放大学校长 Dr. Wichit Srisa-an，联合国教科文组织亚洲及太平洋地区办事处代理主任 Dr. John Beynon 出席了协会成立大会

一年后，协会成立大会暨学术研究大会召开，泰国素可泰探玛提勒开放大学、日本空中大学（现日本放送大学）及日本国立多媒体教育研究所联合主办，并得到联合国教科文组织亚太地区总办事处的支持。会议分两场进行：首场会议于 1987 年 11 月 13 日至 14 日在素可泰探玛提勒开放大学总部举行；第二场会议于 1987 年 11 月 16 日至 18 日在日本东京花园皇宫酒店举行。亚洲所有开放大学的代表均出席了会议，包括印度英迪拉·甘地国立开放大学、印度尼西亚特布卡大学、韩国国立开放大学、巴基斯坦阿拉玛·伊克巴尔开放大学、斯里兰卡开放大学、日本空中大学以及泰国素可泰探玛提勒开放大学。在此次聚会上，这七所开放大学共同起草了协会章程。

“亚洲开放大学协会的成立，是开放大学合作历程中的又一个里程碑。联合国教科文组织非常荣幸见证这一重要组织的成立。”（马卡米南·马卡吉安萨博士，联合国教科文组织亚太地区总办事处主任）

第一场会议任命了威奇特·斯里萨安教授为临时主席，宫地教授为副主席，G.拉姆·雷迪教授为报告员。他们主持了讨论，涵盖了一系列关键议程，包括审查和批准协会章程、签署正式成立协会的协议、选举协会执行委员会、设立协会秘书处，以及讨论预算和会费等事宜。会议还探讨了协会与联合国教科文组织（亚太地区总办事处）的合作、与欧洲远程教学大学协会的合作、政策制定，以及与其他区域和国际组织的联络。经过这些

审议，参会机构确认将积极支持和参与协会，共同致力于推动本地区教育的可及性。

第二场会议由日本空中大学的知名人士参加，包括校长胜木秀夫教授、数位副校长，以及国立多媒体教育研究所的主要代表，如所长天城勲教授及数位主任。胜木秀夫教授在开幕式上致欢迎辞，随后日本文部科学大臣中岛源太郎阁下致开幕辞。威奇特·斯里萨安助理教授代表协会主席致感谢辞。会议围绕开放大学间的区域合作进行了讨论、评议和建议，包括建立亚洲远程学习资源中心，应对各国面临的关键教育挑战等。



亚洲开放大学协会成立大会第二场会议及学术研究大会于1987年11月16-17日在东京召开

亚洲开放大学协会的成立源于促进亚洲开放大学间强有力合作、加强与区域及国际组织之间联系的美好愿望。随着协会的持续发展，更多开放大学将加入协会，推动整个地区的全民教育，进而帮助个人为国家社会和经济进步做出更加积极贡献。协会由正式会员和准会员组成，他们秉持共同的信念：通过高等教育机构间的合作与密切交流推动远程教育的发展。协会年度会议由会员单位轮流承办，为开放与远程教育领域的相关者，尤其是学者、管理者和学生，提供了一个充满活力的交流见解、讨论当前挑战、探索开放与远程学习领域新思想和新创新的平台。

章程与协议



亚洲开放大学协会章程和协议签署仪式

亚洲开放大学协会协议的签署仪式于 1987 年 11 月 13 日在位于泰国暖武里府素可泰探玛提勒开放大学的协会首个秘书处举行。参会者及来自多国使馆的嘉宾出席了仪式，共同见证了这一历史性时刻。协会章程包括序言和 15 条正文。

序言强调了远程教育在为人类提供民主化学习机会方面的重要贡献，并认识到远程教育的发展可通过开放高等教育机构间的团结合作得以实现。各条款分别阐述了协会的名称、性质、宗旨、成员、全体大会、执行委员会、秘书处、主席与候任主席、秘书长、执行委员会的选举、会议、工作语言、财务、解散、章程修订及一般规定等。该协议由 G.拉姆·雷迪博士（英迪拉·甘地国立开放大学副校长）、塞蒂贾迪博士（特布卡大学校长）、小林保男博士（日本空中大学副校长）、郑哲林博士（韩国国立开放大学教授）、西迪克·希布里博士（阿拉玛·伊克巴尔开放大学教务长）、D.S. 维杰塞克拉博士（斯里兰卡开放大学副校长）和威奇特·斯里萨安博士（素可泰探玛提勒开放大学校长）共同签署。



创始成员

（一）泰国

泰国的素可泰探玛提勒开放大学，在亚洲开放大学协会成立过程中发挥了重要作用。



STOUniversity

素可泰探玛提勒开放大学于 1986 年 11 月至 12 月举办了第一届远程教育区域研讨会。该研讨会为亚洲各地开放大学的领导者和代表提供了一个重要的交流平台，他们汇聚一堂，共同探讨亚洲开放大学的创办设想，为机构间开启对话与合作提供契机。这些合作伙伴关系为会议的召开及协会建立的初步讨论提供了必要的资源、专业知识与支持。在此次研讨会期间，亚洲开放大学的领导者们积极参与了关于组建协会的讨论。

1987 年 11 月 13 日至 14 日，素可泰探玛提勒开放大学与日本空中大学、国立多媒体教育研究所及联合国教科文组织亚太地区总办事处合作，共同主办了协会成立大会暨学术研究大会。开幕式在该大学举行，东道主威奇特·斯里萨安副教授欢迎了联合国教科

文组织亚太地区代表约翰·贝农先生，并宣读了联合国教科文组织（亚太地区总办事处）主任马卡米南·马卡吉安萨博士的贺词。仪式上，泰国大学事务部长苏宾·平卡扬博士阁下也致了开幕辞。

威奇特·斯里萨安博士在会议中发挥了关键作用，担任临时主席。会议期间，素可泰探玛提勒开放大学被正式指定为协会的区域资源中心，承担四项核心职责：通过收集、制作、交换和使用各类媒体，提供文献和教育媒体服务；发挥协会会员单位及其信息中心的职责；开展学术研究；开展培训项目。

（二）日本

日本空中大学（现日本放送大学）和国立多媒体教育研究所在协会成立过程中发挥了重要作用。从一开始，空中大学校长胜木秀夫教授就表达了对成立协会的大力支持，并确认了该校参与的意愿。他还提议在东京同期举行一次国际研究会议。

日本国立多媒体教育研究所与素可泰探玛提勒开放大学及空中大学合作，共同主办了协会成立大会暨学术研究大会。会议的第二场于 1987 年 11 月 16 日至 18 日在东京花园皇宫酒店举行。国立多媒体教育研究所在组织这部分会议中发挥了积极作用，有效促进了与会者之间富有成果的对话和交流。

空中大学的关键人物积极参与并支持了此次会议，包括校长胜木秀夫教授及多位副校长。国立多媒体教育研究所的主要代表，如所长天城勲教授及多位所长也出席了会议。在开幕式上，胜木秀夫教授致欢迎辞，随后日本文部科学大臣中岛源太郎阁下发表开幕讲话。此次合作为汇聚亚洲各地开放大学代表讨论成立协会发挥了关键作用。空中大学和国立多媒体教育研究所还与其他组织合作，提供了资金支持，用以支付各机构负责人的旅费，使他们能够出席会议。这笔资助对于确保关键决策者亲临现场见证成立协会起到至关重要的作用。

此外，当选为会议副主席的宫地教授在促进讨论和总结成果方面发挥了重要作用。胜木秀夫教授后来被任命为协会首届执行委员会的候任主席。

（三）印度

印度的英迪拉·甘地国立开放大学在泰国素可泰探玛提勒开放大学举办的第一届远程教育区域研讨会上发挥了关键作用。在此次研讨会上，与会者共同探讨了协会成立的构想并起草了其章程。英迪拉·甘地国立开放大学展现出积极参与并支持协会成立，出席了第一次和第二次成立会议。会上，G.拉姆·雷迪博士被任命为报告员，负责记录和总结讨论内容、决议及关键成果。他还当选为协会首任秘书长，突显了英迪拉·甘地国立开放大学对该组织建立的重要贡献。



这一努力反映了印度通过开放与远程学习创造全民教育机会的坚定决心，以及与各成员机构合作实现协会目标的意愿。作为规模最大、最负盛名的开放大学之一，英迪拉·甘地国立开放大学在提供领导力、促进在线教育发展方面发挥着至关重要的作用，为这项事业的成功做出了重要贡献。

（四）印度尼西亚

印度尼西亚特布卡大学在 1986 年第一届远程教育区域研讨会以及 1987 年协会两次成立会议中均发挥了积极作用。在这些会议期间，特布卡大学与其他成员机构共同探讨了协会创办的构想并起草了章程，明确了组织的使命、指导原则和结构框架。特布卡大学的积极参与为协会基础性文件的制定做出了贡献。时任特布卡大学校长的塞蒂贾迪博士参与了这些讨论，并与其他代表共同签署了成立协会的章程和协议。



与亚洲其他开放大学一样，特布卡大学坚定承诺支持并成为协会的一员。这一努力体现了包括特布卡大学在内的各参会机构通过开放与远程学习扩大整个地区全民教育机会的共同决心。

特布卡大学参与协会与其在印度尼西亚乃至更广泛的亚洲地区推广和倡导开放与远程教育的使命高度契合。通过加入协会，特布卡大学旨在与兄弟院校合作，共同推动开放与远程教育在区域内的进步与影响。

（五）韩国

韩国国立开放大学，前身为韩国放送通信大学，在协会成立和早期发展中发挥了关键作用。韩国国立开放大学积极参与了 1987 年 11 月举行的成立大会，该会议标志着协



会的正式建立。其参与对于奠定该组织创办的基础至关重要。

在会议期间，韩国国立开放大学与亚洲其他开放大学一起参与了讨论，共同确立了协会的目标、原则和使命，为其致力于在整个区域推进开放与远程教育的承诺奠定了基础。韩国国立开放大学的参与与其在韩国及海外推广开放与远程学习的自身使命高度一致。通过参与协会，韩国国立开放大学展现了对区域合作的坚定承诺，并为开放与远程教育在亚洲的发展做出了重要贡献。

（六）巴基斯坦

巴基斯坦的阿拉玛·伊克巴尔开放大学在协会成立过程中发挥了重要作用。事实上，



建立此类组织的初步构想源自该校，该校曾于 1985 年尝试创建亚洲远程教育理事会。尽管该倡议未能实现，但阿拉玛·伊克巴尔开放大学始终坚守这一愿景，并持续倡导远程教育领域的区域合作。

阿拉玛·伊克巴尔开放大学积极参与了 1987 年 11 月举行的协会成立大会。代表副校长 G.A.阿拉纳博士出席的西迪克·希布里博士参加了讨论，并签署了协会章程和协议。这一事件标志着协会的正式成立，汇聚了领先的开放大学，共同应对开放与远程学习领域的共同目标与挑战。

阿拉玛·伊克巴尔开放大学为协会章程的起草做出了实质性贡献，帮助界定了组织的宗旨、指导原则和结构框架。这些努力为确定协会使命奠定了坚实的基础。阿拉玛·伊克巴尔开放大学始终坚定地致力于通过开放与远程学习，在巴基斯坦国内及全球范围内促进全民教育发展。

（七）斯里兰卡



斯里兰卡开放大学在协会创建的初期讨论和规划中发挥了积极作用。斯里兰卡开放大学积极参与了 1986 年第一届远程教育区域研讨会和 1987 年 11 月举行的协会成立大会。这些活动标志着协会的正式成立，汇聚了领先的开放大学，共同应对开放与远程学习领域的共同目标与挑战。与亚洲其他开放大学一样，斯里兰卡开放大学积极支持并参与实现协会的使命。该校努力加强与兄弟院校通力合作、通过开放与远程学习促进本地区的全民教育发展。这种合作关系促进了理念、最佳实践和专业知识的共享，为开放与远程教育在整个亚洲地区的成长与发展做出了贡献。

奠基人

协会由一群致力于推动亚洲开放与远程教育发展、富有远见卓识的领导者们共同创立。这些先驱者在塑造协会使命方面发挥了关键作用，其使命聚焦于扩大教育机会，并为多样化的学生群体提供创新、灵活的学习方式。通过通力合作，他们为协会成立奠定了坚实的基础，建立了一个致力于提高整个地区远程教育质量和覆盖面的机构网络。他们的贡献对亚洲高等教育发展产生了深远的影响，使其更具包容性，更能满足各地学习者的需求。

（一）威奇特·斯里萨安教授（泰国素可泰探玛提勒开放大学）



威奇特·斯里萨安教授生于 1934 年 12 月 22 日，是泰国教育界的知名人士，一生留下了不朽的印记。他是泰国学者、教育管理者和政治家。他创办了三所大学（素可泰探玛提勒开放大学、素罗娜丽科技大学和瓦莱岚大学），1987 年至 1994 年担任大学事务部常任秘书，2006 年至 2008 年担任教育部长。他的领导才能和远见卓识在扩大高等教育机会方面发挥了至关重要的作用，特别是创办了素可泰探玛提勒开放大学——泰国第一所完全致力于远程教育的机构。他随后成为该校的创校校长，于 1978 年至 1987 年担任此职。他被公认为“泰国远程教育之父”，并倡导负担得起的高等教育。

由于其在泰国教育发展方面的卓越成就，威奇特·斯里萨安教授获得了来自泰国及海外大学的 16 个荣誉博士学位，以及国内外各组织颁发的 32 个奖项。2009 年，他被授予“泰国合作教育之父”的荣誉；2021 年，他被泰国国王授予“Dusit Mala 奖章”（教育类艺术与文学奖章）。威奇特教授还积极参与协会事务，在促进亚洲地区合作、提升远程教育质量方面发挥了关键作用。他的工作促进了成员机构间的知识共享，为开放与远程学习在该地区的广泛发展做出了贡献。他于 2023 年 9 月 30 日逝世，为泰国及其他地区的先进开放与远程学习留下了宝贵的遗产。

（二）G. 拉姆·雷迪教授（印度英迪拉·甘地国立开放大学）



雷迪教授于 1929 年 12 月 4 日出生于特伦甘纳邦卡里姆纳加尔县的迈拉腊姆。他在奥斯马尼亚大学攻读政治学，后于伦敦政治经济学院深造。他的学术生涯包括 1977 年至 1982 年担任奥斯马尼亚大学副校长。他在印度远程教育发展中发挥了举足轻重的作用。他在建立英迪拉·甘地国立开放大学的过程中功不可没，该校现已发展成为全球最大的远程学习机构之一。雷迪博士于 1985 年至 1990 年担任英迪拉·甘地国立开放大学首任副校长，是开放与远程教育的热情倡导者，主张无论背景或地域如何，人人都应享有平等接受高等教育的机会。他的远见卓识对印度的教育格局产生了持久的影响。

雷迪教授的影响力远远超出了他在英迪拉·甘地国立开放大学的职责范围。作为协会创始成员之一，他在塑造协会的愿景和战略方向方面发挥了关键作用。他具有前瞻性的思维和对开放教育的奉献精神，帮助协会成为在亚洲推广可及、灵活学习的领导力量。通过积极参与，雷迪博士促进了院校间的合作，并倡导支持教育包容性的政策。他的领导不仅推动了协会的发展，也推动了整个地区开放与远程教育的更广泛发展。

（三）塞蒂贾迪教授（印度尼西亚特布卡大学）



塞蒂贾迪教授于 1929 年 4 月 8 日出生于库杜斯。他对国家高等教育的贡献始于其担任国家教育评估项目负责人（1969-1972 年），同时兼任教育文化部教育文化研究与开发委员会秘书（1970-1974 年），后担任该委员会主任（1974-1980 年）。

他参与远程教育的历程始于开放初中的规划和初步实施。1983 年，他受命领导特布卡大学的筹建工作，并在该校于 1984 年 9 月 4 日正式成立后被任命为首任校长，任期为 1984 年至 1992 年。他的远见和领导力对于将特布卡大学塑造为印度尼西亚唯一一所致力于远程学习的高等教育机构起到至关重要的作用。在他的领导下，特布卡大学经历了快速发展，通过创新的开放与远程学习方法，成功扩大了全国范围内接受高等教育的机会。

除了在特布卡大学的贡献，塞蒂贾迪教授在协会中也发挥了关键作用。他积极倡导在整个亚洲推广开放与远程学习，促进了成员机构间的合作与知识交流。他的努力显著提高了该地区远程教育的质量和可及性，对教育格局产生了持久影响。1999 年，特布卡大学建校三周年纪念活动期间，他在该校的奠基性角色及其对印度尼西亚远程教育的推动得到了表彰。这一表彰恰逢他 70 岁生日，标志着他辉煌职业生涯的一个重要里程碑。塞蒂贾迪教授于 2018 年 10 月 28 日逝世，留下了对教育事业的奉献精神和在远程教育领域创新精神的宝贵遗产。

（四）小林保男博士（日本空中大学，现日本放送大学）

小林博士生于 1922 年 7 月 1 日。他的杰出职业生涯与东京工业大学紧密相连。1983 年 4 月，他成为日本放送大学副校长，在大学基础设施和学术课程建设方面发挥了关键作用。他在建立东京首批学习中心后，又相继在埼玉、神奈川、千叶和群马设立了学习中心，标志着日本空中大学的正式启动。大学成立后，他继续致力于扩展学习中心，尤其是在长野县诹访地区。他还引入了一种创新方法，允许通过参与当地社区体育项目来授予体育学分。小林博士于 1989 年 4 月卸任日本放送大学职务，但作为日本开放大学教育促进理事继续支持其使命。

除了在日本放送大学的工作，小林博士还是亚洲远程教育的热情倡导者。他在协会的成立和发展中发挥了重要作用，帮助其成为开放大学间合作与交流最佳实践的平台。他的努力极大地促进了该地区教育机会和质量的发展。小林博士对远程教育的贡献留下了持久的遗产，有助于缩小教育差距，促进亚洲各地人民的终身学习机会。

（五）郑哲林博士（韩国放送通信大学，现韩国国立开放大学）

郑哲林博士在开发教育媒体和扩大韩国高等教育机会方面发挥了重要作用。他曾担任教育媒体发展研究所所长，为 1972 年在韩国放送通信大学（1994 年正式更名为韩国国立开放大学）建立该研究所做出了重要贡献。韩国国立开放大学最初是一所两年制初

级学院，后来发展为提供学士学位和研究生教育的四年制本科大学。

郑哲林博士的参与对协会的成立和发展起到了重要作用。他在开放与远程教育领域的工作尤为重要，因为那是在开放大学仍相对稀缺的时代。他帮助该领域奠定了坚实的基础，为开放教育的未来发展提供了宝贵的见解并开创了先例。

（六）西迪克·希布里博士（巴基斯坦阿拉玛·伊克巴尔开放大学）



穆罕默德·西迪克·汗·希布里博士生于 1934 年 8 月 10 日，于 1976 年加入阿拉玛·伊克巴尔开放大学。他主动推广乌尔都语，并开发了面向小学教师的乌尔都语课程和面向办公室工作人员的 Daftari 乌尔都语课程。鉴于该项目的成效，联邦政府委托并资助了一个名为“Daftari 乌尔都语”的联邦政府官员项目。1978 年，经他努力，阿拉玛·伊克巴尔开放大学设立了伊克巴尔系。这项举措以及其他诸多举措，如促进与波斯学者及其他开放大学的关系，突显了他在推动巴基斯坦教育和文化研究方面的重要作用。

希布里博士代表阿拉玛·伊克巴尔开放大学出席了 1987 年的协会会议。这次会议标志着协会的成立，是推动整个亚洲开放与远程教育发展的重要里程碑。希布里博士的学术愿景将开放学习定位为一个帮助无数受时间和财力限制、身处城乡的弱势群体提升技能的重要手段。他的努力极大地推动了协会核心目标的实现。

（七）D. S. 维杰塞克拉教授（斯里兰卡开放大学，斯里兰卡）



达扬塔·塞帕拉·维杰塞克拉教授（1942 年 9 月出生 - 2023 年 5 月逝世）是斯里兰卡著名学者和土木工程师，以其对斯里兰卡高等教育和工程领域的重大贡献而闻名。他通过其在斯里兰卡开放大学的领导角色以及对协会的参与，为教育发展做出了重要贡献。自 1983 年起担任斯里兰卡开放大学第二任副校长，维杰塞克拉在机构内部启动了变革性的改革，当时该校正面临挑战和负面看法。他实施了多项改革，重构了行政框架，扩展了学术课程，并整合了尖端技术，使斯里兰卡开放大学成为远程教育的先驱。在他的管理下，该校学生入学人数激增，并在斯里兰卡各地建立了众多学习中心和区域枢纽，从而推动了高等教育的普及。

维杰塞克拉教授的领导理念深深植根于“手脑并用”的哲学，倡导将理论知识与实

践技能相结合的全面教育方法。他对实践应用的强调与他的教育愿景相呼应，旨在培养学生具备应对快速变化世界所需的韧性、创造力和创新能力。此外，他致力于促进国际合作，使斯里兰卡开放大学成为协会和英联邦学习共同体的重要成员，促进了该地区开放大学间的知识交流与合作。在他任职期间，斯里兰卡开放大学于 1991 年主办了协会年会。

治理结构与初期运行机制

协会的首部章程于 1986 年 11 月至 12 月在素可泰探玛提勒开放大学举办的第一届远程教育区域研讨会期间起草。在此次合作努力之后，所有潜在的协会成员均加入该组织，同意共同努力推动整个地区的全民教育发展。随着协会不断发展，更多成员大学将加入组织，从而扩大该地区人民接受教育的机会，并为其国家的社会经济发展做出重要贡献。

该章程是基于以下认识来制定的，一是远程教育在为人类提供民主化学习机会方面具有重要贡献，二是对远程教育的发展可通过亚洲地区开放高等教育机构之间的团结协作来实现。该协会被定义为一个目标明确的非营利性组织。

为实现既定目标，协会章程规定了协会的治理体系，包括：（1）全体大会，（2）执行委员会，以及（3）主席与秘书长。由所有成员代表参加的全体大会每年举行一次，其职责为：

- a. 确定协会的总政策、议事规则、计划和活动；
- b. 批准预算、年度报告和财务报告
- c. 必要时选举执行委员会委员。

执行委员会任期三年，由若干任命和选出的成员组成，包括主席、刚刚卸任的前任主席、秘书长，以及来自亚洲三个区域（东亚、东南亚、中南亚与西亚）的至少各两名成员。

亚洲开放大学协会首届执行委员会由所有创始机构的创办先驱组成。该委员会的成立旨在引导和领导这一新成立的组织，实现其在亚洲促进和发展远程教育的使命。

首任主席：泰国素可泰探玛提勒开放大学校长

候任主席：日本空中大学校长（与国立多媒体教育研究所合作）

首任秘书长：印度英迪拉·甘地国立开放大学副校长

成员：

- (1) 特布卡大学校长
- (2) 韩国放送通信大学校长
- (3) 巴基斯坦阿拉玛·伊克巴尔开放大学副校长
- (4) 斯里兰卡开放大学副校长

协会在成立之初便建立了一个组织框架，包括其领导层、成员机构和若干委员会。协会运作以章程为依据，旨在促成会员机构之间的团结协作，共同致力于推动亚洲地区的开放与远程教育发展。其首次会议于 1987 年在泰国举行，本次会议主要讨论了协会的创立。

协会首届执行委员会在确定组织方向和使命方面发挥了重要作用。其主要任务之一是确立了协会的愿景和目标。它将协会定义为一个致力于在整个亚洲推广开放与远程学习的区域性机构。其工作重点是促进成员机构间的合作、知识共享与研究，以确保远程教育在该地区的成长与发展。

为支持协会的愿景，执委会还制定了会员申请指南，确保致力于开放与远程学习的机构能够加入并受益于协会的各项举措。他们鼓励亚洲领先的开放大学和远程教育提供者通过协会开展合作，为建立一个拥有共同目标的强大机构网络奠定了基础。与此同时，执委会组织了首届协会年会，为研究人员、教育工作者和政策制定者提供了一个交流分享的平台。该年会成为探讨开放与远程学习创新、挑战和最佳实践的重要场所，帮助各机构相互学习，升级其教育服务。

认识到研究的重要性，执委会积极倡导发展开放与远程学习的方法和技术。他们发起了会员大学之间的合作研究项目，使各机构能够探索新的教学策略、技术进步和质量保证措施。执委会的讨论也为《AAOU 期刊》的创立奠定了基础，该期刊致力于分享远程教育领域的最新研究。该期刊后来成为该领域学者和实践者的重要资源，并被知名索引系统收录，位于第一区。

首届执行委员会的另一个主要职责是加强开放大学间的合作。它促进了协会创始会员之间伙伴关系，促成了学生和教师交流、联合培训项目和技术共享计划，从而提升了整个地区远程教育的质量。除了学术合作，执委会还在倡导支持开放与远程学习的政策方面发挥了作用。他们与各国政府和教育部门沟通，推动对远程学习的认可和立法。他们的努力惠及亚洲各开放大学所在国家和地区层面教育政策的制定，确保更多学生能够

获得灵活和包容的教育。

首届执行委员会的影响是深远的，其举措为协会的长期发展奠定了坚实的基础。其领导力影响了许多亚洲国家或地区开放与远程学习项目的扩展，推动了全民高等教育的发展，并使来自不同背景的学习者受益终生。随着时间的推移，协会已发展成为远程教育领域领先的区域性组织，并在首届执委会所确立的原则和举措的基础上不断前行。

第三章 重点项目与核心举措

作者：Ayubi Cakradiwati 与 Mohamad Rajih Radiansyah

亚洲开放大学协会始终致力于通过开放与远程教育提升优质高等教育可及性。秉承着推动教育包容性、可及性发展的理念，协会促进亚洲各会员机构之间的合作，鼓励创新、学术交流与机构发展。多年来，协会通过系统化的活动和举措为发展奠定了坚实的基础，这些项目与举措包括召开执行委员会会议、全体大会、年会，设置了各类奖项，创办期刊，举办网络研讨会、人员交流活动、联合研究以及建立质量保证体系等。这些联合发展构建一个完整的教育生态，不仅促进了个人和机构的专业发展，也推动着整个地区开放与远程教育的持续进步。

执行委员会与会员大会

协会秘书处在主席和秘书长的领导下，结合每年的年会，召开执行委员会会议和全体大会。

执行委员会会议是高层决策会议，由当选的执行委员会委员参加，包括主席、秘书长以及其他会员机构任命的代表。执行委员会会议主要审议并决策影响组织的重要行政和战略事务。执行委员会的职能包括批准新成员申请、监督协会的财务状况、指导学术和研究项目（如《AAOU 期刊》和质量保证框架），以及决定未来年会的承办地。还负责制定政策方向和运营计划，以确保组织持续履行其使命。

全体大会是协会所有机构成员代表出席的会议，是协会最高权力机构。会议将听取并审议通过年度报告、财务报告以及执行委员会的建议。还将讨论重大政策问题、选举产生新的执行委员会以及确认下一届年会的主办方等议题。全体大会确保组织运作的透明度、问责制，保障所有会员的平等参与。

亚洲开放大学协会年会

自 1987 年成立以来，协会始终致力于通过开放与远程学习推动亚洲高等教育的普及。协会的一项核心使命就是促进机构间合作、创新和交流，为此，协会努力搭建一个支持持续学术对话、获得专业认可、便于知识传播和促进协同发展的强有力支撑体系。这个体系中最核心的努力就是创办了协会年会，一个汇聚了来自整个地区的学者、实践

者和政策制定者，共同探讨该领域的最新发展和挑战的旗舰项目。

协会年会是汇聚亚洲及更广地区开放与远程教育相关者——特别是学者、管理者和学生——的平台，方便他们了解该地区开放与远程教育领域的最新议题、理念和发展动态。以下是举办协会年会的标准程序：

（1）年会由正式会员单位轮流主办。正式会员只要符合相关要求，均可主办年会。

（2）正式会员需在年会举办前两年以书面报告形式向秘书处提交年会的申办意向书，秘书处将申办意向书提交给最近的执行委员会会议进行审议。

（3）秘书处邀请意向单位根据模板提交完整的申办意向书。

（4）秘书处将电子版申办意向书提前发给所有执行委员会成员进行初步评审。

（5）通过初步评审的会员单位将被邀请参加最近的执行委员会会议，并在会上进行申办陈述。

（6）执行委员会将在年会举办前两年召开会议，并在会上确认该届年会的承办单位。

（7）秘书处与选定的承办单位将共同签署谅解备忘录/协议。

2020 年年会因全球新冠疫情而被取消。当疫情形势开始好转，年会于 2021 年恢复举办。2021 年年会首次以线上线下相结合的模式在斯里兰卡开放大学举行，这是历史性尝试。截至 2025 年，协会已举办了 37 届年会，第 38 届年会于 2025 年 10 月在北京举行。

亚洲开放大学协会奖励与荣誉体系

（一）终身成就奖

每年，协会都会颁发各种奖项，以表彰在公共服务、研究和创新方面的卓越成就。颁奖仪式在年会闭幕式上举行。其中一项奖项是终身成就奖。

终身成就奖是最负盛名的奖项之一，旨在表彰（来自会员机构的）在开放与远程教育领域做出重大和持久贡献的杰出人士。该奖项自 1997 年起颁发，包含一块奖牌和一份奖状。来自会员机构的个人，学者或管理者可由会员单位提名，也可由在会员机构工作的资深教师（不低于正教授职称）推荐。被提名人不必一定是会员机构的现职工作人员或与会员机构有关系的个人。以下是自 1997 年以来终身成就奖获奖者名单。

序号	获奖者	任职机构	年份
1	Tan Sri Prof. Emeritus Dato' G. Dhanarajan	香港开放学习学院创办人、英联邦学习中心前任主席	1997
2	Prof. Shinya Obi	日本放送大学前任校长	1998
3	Prof. Wichit Srisa-an	泰国素可泰开放大学创办校长	2001
4	Prof. Tam Sheung-Wai	香港公开大学前任校长	2002
5	Prof. Ran Takwale	印度马哈拉施特拉邦开放大学创办副校长	2003
6	Prof. Setijadi	特布卡大学前任校长	2004
7	Prof. Cho Kyoo-Hyang	韩国国立开放大学前任校长	2005
8	Dr. Tong-In Wongsathorn	泰国素可泰开放大学前任校长	2006
9	Prof. Dr. Zhang Yaoyue	中国中央广播电视大学校长（现国家开放大学）	2007
10	Dr. Weiyuan Zhang	香港大学专业进修学院院长及首席研究员	2008
11	Professor Atwi Suparman	特布卡大学前任校长	2010
12	Prof. Tian Belawati	特布卡大学前任校长	2012
13	Professor Emeritus Dato' Dr. Wong Tat Meng	马来西亚宏愿开放大学前副校长	2013
14	Prof. Asha Kanwar	英联邦学习中心前任主席	2014
15	Professor Emeritus Tan Sri Anuwar Ali	马来西亚开放大学前任校长	2015
16	Professor Grace Javier Alfonso	菲律宾开放大学前任校长	2016
17	Dr. Yoichi Okabe	日本放送大学前任校长	2017
18	Dr. Naveed A. Malik	巴基斯坦虚拟大学创始人及前任校长	2018

序号	获奖者	任职机构	年份
19	Dr. Yang Zhijian	国家开放大学前任校长	2019
20	Prof. Melinda dP. Bandalaria	菲律宾开放大学前任校长	2021
21	Prof. Dato' Dr Ansary Ahmad	亚洲电子大学前任校长	2022
22	Dr. Kam-Cheong Li	香港都会大学开放学习学院院长	2023
23	Dr. Zahid Majeed	巴基斯坦阿拉玛·伊克巴尔开放大学 国际事务主任	2024

（二）最佳论文奖、最佳实践奖与青年创新奖

在年度大会上，协会将评选出优秀论文，授予“**最佳论文奖**”。这些论文要在年会期间陈述，内容与会议主题及分议题高度相关，并对开放与远程教育领域有重要贡献。最佳论文奖包括一名金奖和两名银奖。评选工作在协会年会之前由学术委员会完成，该委员会筛选出 12 至 15 篇论文进入短名单。评审委员会在年会期间听取进入短名单上的论文陈述后进行评审。评审委员会由来自三个不同会员机构的三位资深学者组成。

与最佳论文奖类似，协会也将对那些在改进流程和方法的实践，以及具备在其他机构可复制的潜在做法进行表彰，该奖项名为最佳实践奖，设置一名金奖和两名银奖。评选流程与最佳论文奖相同。

协会第三个奖项是青年创新奖。与其他两个奖项不同，该奖项旨在表彰和激励年龄在 40 岁以下、充满活力且具有潜力的青年学者。该奖项评选流程与其他两项相同，同样设置一名金奖和两名银奖。

亚洲开放大学协会出版物

亚洲开放大学协会通过期刊、通讯与专著出版形成了完善的学术传播网络。

（一）电子简报

自 2014 年起，协会每两个月发布一期电子简报，发送给全体会员，介绍协会活动、会议、会员院校动态及研究成果。该刊物是会员机构获取行业趋势与政策资讯的重要渠道。



（二）AAOU 期刊

《AAOU 期刊》是一本经过同行评审的国际期刊，在 Scopus 数据库的教育学及社会科学（综合）类别中均位列 Q1 区。具体而言，其在教育学类别的 1543 种期刊中排名第 223 位，在社会科学（综合）类别的 604 种期刊中排名第 45 位。该期刊通过为学者和研究人员提供一个分享开放与远程教育领域研究成果的平台，创建了一个充满活力的教育领导者与专业人士社群。由于该期刊采用开放获取模式，全球读者均可免费访问其文章，网址为 <https://www.emerald.com/insight/publication/issn/1858-3431>。尽管期刊的出版由 Emerald Group Publishing 管理，但主编职位由来自会员单位的资深学者共同担任，有特布卡大学的 Tian Belawati 教授和香港都会大学公开进修学院的李锦昌教授。截至 2025 年 6 月，该期刊已出版 19 卷。



（三）亚洲开放大学协会系列丛书

协会出版发布的第一本专著是在韩国济州岛举行的第 35 届 AAOU 年会期间推出的《亚洲开放与远程教育——AAOU 成员的良好实践》。作为协会会员单位的重要贡献，该书致力于推动全球范围内关于开放与远程教育的学术讨论。该系列丛书计划持续出版，旨在扩充开放与远程教育实践领域的参考资料。每一辑都力求全面概述协会会员单位在不同国家或地区开展远程高等教育的演进历程，重点阐述其创办背后的思维逻辑以及在其教学实施过程中技术整合的进展。该书的电子版可通过以下网址访问：<https://www.aaou.org/book-of-ode/>。

协会出版的第二本专著是《亚洲高等教育中的慕课》。该书由协会成员在 2022 年韩国济州岛举行的第 35 届 AAOU 年会上构思，并于 2024 年在巴基斯坦伊斯兰堡举行的第 37 届 AAOU 年会上正式发布。该书由来自七个亚洲国家的 56 位撰稿人共同完成，现已发展成为高等教育领域的重要资源，通过提供灵活、可负担且包容的学习途径，对数百万学习者产生了影响。它追溯了慕课倡议在亚洲的发展历程，从其早期发展到现在，并重点阐述了这些课程的创建，以及多语言、多模式平台的引入，如何显著拓宽了整个地区接受教育的途径。本书可通过以下网址访问：<https://sl.ut.ac.id/AAOUMoocsB24>。



（四）系列网络研讨会

协会致力于帮助寻找应对开放与远程教育挑战的有效且切实可行的解决方案。为此，了解亚洲开放大学如何应对这些挑战，以及协会如何通过分享有用的知识和想法为其提供支持，显得尤为重要。协会采取的方式之一是通过举办网络研讨会、线上讲座和会议等活动，收集其会员和合作伙伴的意见。2020 年，当新冠疫情暴发时，协会启动了一系列以开放与远程教育为主题的网络研讨会。这些研讨会旨在在一个充满不确定性的时期，为该领域的相关者提供支持和实用信息。该举措一直延续至今。所有协会网络研讨会与讲座系列的视频均可通过 YouTube 平台观看。





（五）人员交流项目

协会校际人员交流奖学金项目于 1997 年推出。该项目旨在促进开放与远程教育领域知识与经验的交流，并通过互助与合作提升会员单位的能力。任何协会会员单位（资助方）均可通过提供一个或多个短期奖学金名额，供其他会员单位的员工（受助方）在资助方机构进行为期不超过一个月的培训、学术交流或合作研究项目。欢迎所有会员单位参与此项能力提升项目。

协会每年鼓励其会员参与校际人员交流奖学金项目。该奖学金项目促进了各机构之间知识、经验和最佳实践的交流与分享。同时，通过交流管理信息、教学材料和研究成果，也有助于进一步提高会员单位的运营和管理成本效益。

（六）合作研究项目

合作研究项目是协会为加强会员合作设立的一个旗舰项目。该项目旨在推动会员单位学者之间建立建强研究伙伴关系，并鼓励他们积极参与学术活动，特别是在开放、远程及电子学习领域的学术活动。

积极会员均可提交涉及至少三个会员单位的研究提案。每个入选的研究提案可获得最高 5000 美元的资助。通常情况下，每个项目要在一年内完成。但特定情况下可在两年内完成，前提是研究必须在获得资助后的两年内在 AAOU 年会上进行陈述，并在获得资助后的两年内向《AAOU 期刊》投稿。

（七）亚洲开放大学协会质量保证框架

协会质量保证框架对外开放，是开放与远程教育机构的重要工具包。2010 年，协会会员高校联合设计该框架，2019 年正式推出。该框架也成为协会亚洲慕课质量保证标准的依据，强调可及性、多语言支持及其他特点。

协会质量保证框架包括 10 个主要组成部分和 54 个子部分。这些部分进一步细化为以最佳实践形式展现的质量标准。完整框架可通过访问协会官网“质量保证框架 | 亚洲开放大学协会”板块获得。10 个组成部分如下：

- （1）政策与规划
- （2）内部管理
- （3）学习者与学习者画像
- （4）基础设施、媒体与学习资源
- （5）学习者考核与评价
- （6）学术研究与社区服务
- （7）人力资源
- （8）学习者支持
- （9）项目设计与课程开发
- （10）课程设计与开发

（八）亚洲开放大学协会认证服务

协会推出的另一项举措是认证服务，2024 年在第 37 届 AAOU 年会期间正式启动。这是一项基于 10 项主要标准，面向开放及技术赋能型学术机构开展的质量评估。这 10 项主要标准是公认且普遍适用于所有教学模式的质量保证标准和框架中所包含的内容。2017 年，协会便开始了质量保证认证体系的开发工作。该认证体系的设计不仅旨在确保教育质量，还旨在提供一个持续改进的全面框架，确保会员单位始终走在优质远程高等教育的最前沿。在协会认证体系全面实施之前，已在三个亚洲开放大学协会会员单位进行了试点，包括马来西亚开放大学、特布卡大学和菲律宾开放大学。

认证过程结束后，参与学校将获得四个级别的认证：

- 一级：需实质性改进
- 二级：达到基本标准（表现可接受）
- 三级：表现良好（优于基本标准）

四级：示范性/卓越表现

该服务面向所有机构，与会员身份无关。亚洲开放大学协会质量保证框架为整个认证评估过程提供基础性支撑。

（九）亚洲慕课门户

亚洲慕课门户最初于 2016 年在菲律宾大学大学主办第 30 届协会年会时发起。该平台的建立旨在推广可及的在线教育。由香港都会大学、中国国家开放大学和特布卡大学等成员组成的慕课工作组通力合作，共同设计了该项目的框架。2018 年，亚洲慕课门户网站（[Asian MOOCs Portal – Open online courses offered by member institutions of AAOU](#)）正式启动，提供跨学科的免费课程。遗憾的是，该举措自启动以来尚未取得实质性的进展。

第四章 亚洲开放大学协会的使命反思与贡献

作者：Enggar Mulyajati, Venty Febriana, Mohamad Rajih Radiansyah, Widya Rizky Pratiwi

背景与起源

在亚洲，教育可以开启机遇、提升社会地位，因此而备受重视。20 世纪 80 年代之前，开放教育在亚洲尚不普及。然而，随着成人教育需求的增长和教育技术的进步，开放教育逐渐受到推崇。20 世纪 90 年代，许多国家经济快速增长、就业机会增加，亚洲教育领域发生巨大变革。经济繁荣催生了对高等教育的更大需求，为开放与远程教育的发展铺平了道路。当时，开放教育在亚洲经历了快速发展，开放大学为远程教育的创办与发展提供了平台。

韩国国立开放大学是亚洲第一所开放大学，也是继英国开放大学（1969 年）之后世界第二所开放大学，其前身是 1972 年成立的国立首尔大学附属学院。随后，巴基斯坦（阿拉玛·伊克巴尔开放大学，1974 年）、泰国（素可泰探玛提勒开放大学，1978 年）和印度尼西亚（特布卡大学，1984 年）等国家也相继创办了开放大学。此外，中国、日本和印度等国家也通过建立各类开放大学，通过开放教育提升教育的可及性与灵活性。

如前所述，协会的建立旨在加强亚洲各开放大学之间的联系。它为会员提供了一个交流思想、分享创新、协作推进开放与远程教育发展的平台。支持这一使命的关键活动之一便是协会年会。截至 2025 年 4 月，协会已举办 24 届年会，持续吸引着会员及非会员机构的积极参与。历届年会均发展成为备受期待的盛事，也是亚洲及其他地区领导者、管理者、学者和研究人员的重要集会。前文已经列举了历届年会相关信息。

在成立初期，协会还注重提升公众参与，应对开放教育面临的挑战。1987 年在泰国和日本举行的首届成立大会和年会标志着协会正式宣告成立。本次会议形成了协会章程草案，选举产生了首届执行委员会。随着时间的推移，协会年会主题可以有效反应协会关切。这些主题不断演变，应对开放与远程教育领域的新兴挑战与机遇。协会年会主题紧跟协会发展的优先事项，适应不断进行的教育变革及其会员机构的需求。

协会发展的第一个十年（1987-1996）：可及、创新、合作与机构发展

在成立大会后，协会定期举办年会，由会员机构轮流主办并在主办国举行。每届年会聚焦特定主题。在第一个十年中，协会重点关注通过开放与远程教育提升教育可及性，

加强区域合作、鼓励学习者参与、推动机构创新与提升有效管理。协会旨在通过应对教学和运营两方面的挑战，推动亚洲教育包容及高质量发展。1987年至1996年协会年会的主题全面展示了亚洲开放与远程教育的发展，发展重心包括加强合作与建立合作网络（1987年及1995年年会主题相关）、扩大教育可及性与包容性（1988年及1992年年会主题相关）、提升学习者参与和支持（1990年及1991年年会主题相关）、强化机构体系与管理（1994年年会主题相关）、以及推动创新与现代化（1996年年会主题相关）。这些主题共同体现了协会在教育发展上的整体思路，即在教育公平、教育质量和机构可持续发展之间寻求平衡。这一时期协会年会确立的优先发展事项为确定协会在亚洲开放与远程教育领域的引领地位奠定了坚实基础。

• 合作与区域网络化

成立之初，协会就非常重视机构间的合作。1987年的成立大会以“合作与网络建设”为主题，凸显了协会在亚洲建立一个强大的、互联的开放大学共同体的基本目标。1995年年会以“全球化与合作式远程学习”为主题，延续了对构建关系的重视，应对在快速全球化的教育格局中日益增长的跨机构合作的需求。其目标是鼓励资源共享、联合项目开发以及在应对区域和国际教育挑战方面相互支持。



1987年-1996年期间举办的亚洲开放大学协会年会盛况

•教育的可及性与包容性

协会的一项核心使命是发展全民教育，特别是公共服务匮乏和边缘化群体接受教育的机会。1992 年以“开放大学在促进全民教育中的作用”为主题的年会充分证明了这一点。该主题与联合国教科文组织的“全民教育”运动等全球性努力相呼应，并强化了开放与远程教育能够在教育民主化进程中发挥关键作用的理念。1988 年年会的主题“亚洲开放大学的挑战与机遇”也间接支持了这一关切，探讨了开放大学如何应对快速发展的亚洲社会的多样化教育需求。

•以学习者为中心的方法与参与度

提升学习者体验是这十年间反复出现的另一关切。1990 年在印度尼西亚雅加达由特布卡大学主办的年会，聚焦于“增强远程教育中的公众参与和互动交流”。该主题强调了即使是在远程环境下，创造更具互动性和参与性的学习体验依然十分必要。次年，1991 年在斯里兰卡科伦坡举行的年会上探讨了“远程教育中的面授环节”，表明了对直接学习者支持和人际互动在提升学习成果所发挥的重要作用的肯定。这些主题反映了协会在设计满足学习者需求的灵活系统的同时，致力于保持学术严谨性和参与度的关切。

•机构发展与体系管理

随着亚洲开放大学的日趋成熟，有效的组织结构和治理机制成为重要的研究领域。1988 年，由联合国教科文组织亚太地区总办事处、素可泰探玛提勒开放大学和亚洲开放大学协会在曼谷联合主办的“关于建立远程教育区域资源中心的联合国教科文组织区域研讨会”，讨论了建立远程教育区域资源中心相关事宜。会议最终提出了建立一个区域中心的建议，以满足教育需求、发展能力并服务于成员福祉。该中心将用作远程学习的数据库、文献和信息中心、培训及研究基地。

1994 年会议以“开放学习系统的结构与管理”为主题，直接回应了这一关切。讨论围绕各机构如何建立健全的管理和交付系统、确保质量保证、并扩大运营规模以满足日益增长的需求展开。这一主题反映出协会认识到，成功的远程教育不仅需要优质的内容和技术，还需要强有力的制度框架来支持教学、学习和学生服务。

•创新与技术发展

第一个十年的最后一年，即 1996 年，出现了以未来为导向的思维模式的明显转变。会议主题“远程与开放学习的创新”聚焦于新兴技术和创新实践的探索与应用。这包括新媒体形式、计算机辅助学习的早期应用以及在线平台的尝试。协会认识到，为保持相

关性和有效性，开放大学需要不断创新——不仅在技术层面，还包括教学法、课程设计和交付等方面。

总之，对协会第一个十年（1987-1996）年会主题的回顾，展示了协会在其形成期的主要关切领域和战略重点。这些关切反映了其在远程教育领域对可及性、质量、创新、合作和机构发展的均衡努力。

第二个十年（1997-2006）：质量、公平、创新与开放与远程教育的数字化转型

在第二个十年（1997-2006）中，协会通过四个相互关联的重要关切，展示了其推动开放与远程教育转型的坚定决心：质量保证、以学习者为中心的可及性与公平性、技术创新以及数字时代的机构合作。在第一个十年奠定的基础上，协会从最初的成立和建立合作，转向应对在快速变化的世界中提供具有相关性、包容性和高质量教育的复杂挑战。



1997 年-2006 年期间举办的亚洲开放大学协会年会盛况

• 加强开放与远程教育的质量保证

随着开放与远程教育体系日趋成熟，其面临更严格的审视，这十年中一个强烈且反复出现的主题就是对质量保证的关注。1997 年年会以“远程与开放学习的质量保证”为主题，直接回应了在教学、评估、内容开发和学习者支持方面开展有连续性、可靠以

及透明实践的需求。该主题认识到，开放大学的信誉和可持续性不仅取决于扩大入学机会，还取决于提供与传统机构相当的高标准教育。对质量的关注在 2004 年得以延续，会议主题“全民优质教育：开放大学的新使命与新挑战”将质量与包容性相结合进行探讨。它强调，在技术进步和亚洲学习者群体多样化的背景下，实现普及教育不应以牺牲学术严谨性或学习成果为代价。

• 聚焦以学习者为中心的可及性与公平性

作为开放学习核心理念的可及性与公平性，在整个十年中始终为主要关切。2001 年年会主题“可及性与公平性：开放与远程学习面临的挑战”认为，尽管技术进步实现了更广泛的覆盖，但在基础设施、社会经济地位和性别方面仍然存在差距。协会强调了确保开放与远程教育继续为推动社会公正、解决系统性教育障碍持续发挥作用的重要性。1998 年年会以“亚洲远程学习者”为主题，将学习者置于讨论的中心，进一步强化了这一关切。当年的研讨会和讨论强调需要了解亚洲学生多样化的学习需求、背景和偏好，反映了协会在开放与远程教育中向学习者驱动型设计和支持体系的转变。

• 拥抱技术促进终身学习与包容性学习

20 世纪 90 年代末和 21 世纪初标志着数字时代的开端，协会迅速回应了其带来的影响。1999 年年会以“面向 21 世纪信息与学习社会的开放与远程教育体系与模式”为主题，展现了对数字化转型的前瞻性预见性。该主题承认开放与远程教育机构需要重新评估其体系和模式，以适应新兴的全球知识社会。2002 年年会通过主题“数字时代的开放与远程学习：迈向终身学习社会”进一步强调了向数字学习的转变。该主题概括了协会的理念，即数字工具可以支持终身学习文化，为处于不同人生阶段和职业路径的学习者提供灵活、及时的教育。2006 年年会以“对开放与远程教育中新技术选择与使用的反思与未来展望：策略、成本效益与影响”为主题，同样体现了前瞻性的思考。这次年会标志着从单纯采用技术转向批判性评估其教学效果和经济效益的转变。协会关注的不仅是创新，更是技术在教育中的战略性及可持续性应用。

• 促进伙伴关系与知识社会

本着区域合作和共同发展的精神，协会继续优先考虑网络建设和伙伴关系。2003 年年会聚焦于“加强开放与远程教育合作的网络建设与伙伴关系”，深化了资源共享、联合研究和机构合作能够加速整个亚洲教育发展的理念。这不仅关乎运营协同效应，还关乎促进集体知识创造和应对跨国教育挑战。2005 年年会主题“通过开放与远程教育建

设知识型社会”将开放大学的使命与国家和区域发展目标联系起来。它反映了协会更广阔的愿景，即将开放与远程教育视为经济增长、创新和知识民主化获取的驱动力，将开放大学定位为建设包容性知识社会的重要机构。

总之，在 1997 年至 2006 年间，协会展现了与亚洲动态教育格局紧密契合的不断演进的发展重点。在坚持其核心使命——可及性与公平性的同时，协会越来越重视加强质量保证、拥抱数字创新，并通过战略合作增强机构的韧性。这些不断演变的发展重点在其反复出现的年会主题中得到了清晰体现，凸显了这十年的关键关注领域：质量保证与可持续性（1997 年、2004 年）、以学习者为中心的方法与公平性（1998 年、2001 年）、数字化转型与创新（1999 年、2002 年、2006 年），以及建设知识社会的区域合作（2003 年、2005 年）。最终，协会的第二个十年以深化其使命为特征——不仅仅是扩大教育机会，更是以包容的方式、科学教学、技术革新、并积极参与全球事务等方式实现其使命。

第三个十年（2007-2016）：巩固与转型——推动开放与远程教育的质量发展、创新与合作

协会的第三个十年（2007 年至 2016 年）是协会机构走向成熟的一个重要阶段。这一时期的特点是，协会有意识地努力回应亚洲乃至全球范围内不断变化的教育、技术和社会变革。通过这些年的年会主题，协会始终重申其核心使命，即通过开放与远程教育扩大优质教育的覆盖面，同时解决创新、合作、可持续发展以及对变革的应对能力等新的发展关切点。这些主题清晰地反映了其对构建包容、前瞻、有韧性的开放与远程教育体系的多层面努力。



2007 年-2016 年期间举办的亚洲开放大学协会年会盛况

• 赋能与转型的区域及全球伙伴关系

这一时期，协会一个显著且反复关注的重点是发展伙伴关系和深化合作，以推动开放与远程教育体系发展并扩展其社会影响力。2007 年年会主题“通过开放与远程教育伙伴关系赋能亚洲”明确强调了这一点。在此，协会认识到区域合作可以显著提升会员机构的能力建设、课程共享和政策制定。2011 年年会主题“通过开放远程学习转型亚洲”也体现了对大规模转型目标的类似关切，该主题将开放与远程教育定位为不仅是个人赋能的工具，也是推动更广泛社会进步的战略杠杆。这些主题揭示了协会更加充分地意识到，在该地区各机构之间创造协同效应，应对教育可及性和公平性方面的共同挑战的必要性。

• 在快速变化的世界中拥抱变革与创新

这十年间的另一个核心关切是对教育环境和学习者需求持续变化的承认。2008 年年会主题“亚洲及世界开放与远程教育的新发展、新趋势与新使命”以及 2015 年年会主题“开放与远程学习的新前沿”，反映了协会对未来准备和适应能力的关注。在这些会议上，协会强调开放与远程教育体系需要保持警醒，并对教学法、技术和学习者参与方面的新趋势持开放态度。随着数字时代带来新的机遇和挑战，协会倡导不断更新教学策略和技术平台。2016 年年会以“亚洲开放教育：变革中的视角”为主题，进一步强调了需要重新思考教育的传统界限，并推动开放教育作为一项不断发展的包容性运动。这标志着协会已准备好拥抱开放教育资源、开放获取以及其他超越正式机构结构、拓展教育覆盖范围的新兴实践。

• 质量保证与建设可持续学习社区

这十年的另一个重要主题是聚焦开放与远程教育的评估、质量保证和可持续性。2009 年年会主题“开放与远程学习系统评估”强调了日益增长的问责机制和持续改进的需求。协会认识到，随着开放与远程教育覆盖面的不断增大，必须建立稳健的评估机制，以确保学术诚信、学习者满意度和机构效能。同样，2010 年年会以“开放远程学习：迈向建设可持续的全球学习社区”为主题，强调了该协会为终身学习体系做出贡献的愿景，该体系不仅要可及，还要具有长期可持续性。其目标不仅是扩大入学机会，更是要培育充满活力、相互关联的学习环境，支持学习者终身学习和跨地域学习。

• 变革社会中的知识拓展与研究

在整个十年中，协会还强调了开放与远程教育在知识生产和社会发展中的作用。2012 年年会主题“在变革社会中通过开放与远程学习拓展知识前沿”和 2013 年年会主题“利用开放与远程学习的力量建设多元化亚洲——今日的解决方案与明日的愿景”，都强调了开放与远程教育在弥合知识差距和支持发展目标方面的变革潜力。协会日益将开放与远程教育视为不仅是知识传播的机制，也是针对复杂社会问题生成情境敏感型解决方案的手段。2014 年年会主题“推进开放与远程学习：研究与实践”进一步支持了对知识创造的重视，该主题呼吁进行严谨的学术研究和实证探究以指导实践。该主题承认了研究在为政策提供信息、改进教学法、确保在快速发展的学习环境中保持相关性方面发挥的关键作用。

总之，协会发展的第三个十年（2007-2016），发展愿景更加清晰，更具深度。在坚持其核心使命——扩大教育可及性的同时，协会对转型伙伴关系、创新、可持续发展、质量保证和研究导向性实践等方面给予新的重视。通过其年会主题的视角，协会将自身定位为塑造开放与远程教育未来的思想领袖和合作力量，不仅是在亚洲，也是在全球背景下。这些年会主题作为年度里程碑，引导着各机构走向更具包容性、适应性和前瞻性的教育实践。

第四个十年（2017 年至今）：在动荡与数字化的世界中重新构想开放与远程教育——创新、包容与全球响应能力

2017 年至 2026 年是协会发展的第四个十年。截至 2025 年，这一时期的特点是全球在技术、社会和环境方面的快速变革。这些年来，高等教育领域经历重大转变，日益发展的数字化、对教育可及性和高质量发展的要求，以及新冠疫情等带来的前所未有的冲击。在此背景下，协会年会成为重要的风向标，反映了协会如何不断调整其使命与实践，以保持相关性、影响力和未来导向性。这一时期年会主题的焦点揭示了其在全球复杂性加剧、技术快速变革和紧迫社会挑战的背景下，对重新构想教育的强有力且不断演进的承诺。这些主题共同凸显了协会在通过公平驱动、技术赋能和面向未来的教育模式塑造开放大学未来方面的作用。



2017 年-2024 年期间举办的亚洲开放大学协会年会盛况

• 核心关切：包容性、可持续性与创新

2017 年协会年会主题为“开放大学促进包容与公平的优质教育”，为这十年奠定了基调。借鉴全球可持续发展目标（特别是可持续发展目标 4），该主题不仅强调入学机会的民主化，还强调教育交付的质量和公平性。对包容与公平教育的关注在随后的几年中持续回响，重申了亚洲开放大学为传统上被主流高等教育体系排斥在外的学习者服务的持久使命。一年后，2018 年年会主题“亚洲一体化时期人力资源开发中的开放教育”阐述了开放大学如何为区域更广泛的发展议程做出贡献。这表明协会的发展重点超越了教育可及性，突显了开放与远程教育如何在区域和全球一体化时期支持社会经济进步和劳动力准备。

• 应对冲击：新冠疫情的影响

新冠疫情（2020-2022 年）成为协会第四个十年的一个关键转折点。这场疫情不仅扰乱了传统的高等教育模式，也成为了对开放与远程教育体系韧性和敏捷性的实时考验。在此背景下，2020-2021 年会议主题“为可持续未来打开思维：重新定位开放与远程教育以克服挑战”捕捉到了重新评估和重构开放与远程教育框架以应对新需求的紧迫性。该主题成为这十年中最具影响力的主题之一。它将疫情不仅视为一次暂时的干扰，更是呼唤长期变革的行动号召。开放大学面临的挑战是超越应急远程教学，走向建立可持续、包容和灵活的学习生态系统。“重新定位”的理念不仅意味着适应，更意味着在教学方法、技术应用、学习者参与和机构合作方面的创新。疫情凸显了数字不平等、心理健康

压力和传统教育体系的脆弱性。协会在其会议主题中所反映的回应，指向了其成员之间的共同努力：加强数字基础设施、建设教师在线教学能力，并重新构想后疫情时代的学习者支持服务。

• 全球与数字化转型：战略转变

疫情过后，协会将注意力转向应对全球挑战和加速数字化转型。2022 年年会主题“为开放大学开辟新路：应对全球性问题”标志着社会对开放与远程教育机构在应对气候变化、移民、公平差距和数字鸿沟等复杂全球问题中所发挥作用的更广泛认可。该主题强化了开放大学并非孤立的实体，而是共享教育生态系统中的全球行动者的理念。它们不仅需要应对全球问题，还需要通过教育、研究和社区服务为全球解决方案做出有意义的贡献。这一年也反映了社会对开放大学成为敏捷、响应迅速和社会责任型机构的更高期望。

此外，向数字化转型的转变在 2023 年年会主题“数字化高等教育时代的开放大学未来”中展现得更加明显。该主题承认高等教育的数字化不再是一个新兴趋势，而是未来的决定性特征。开放大学被敦促在数字时代重新评估其战略、结构和身份。人工智能在教育中的应用、数据伦理、数字素养以及个性化学习的潜力等议题成为焦点。数字技术正在改变的不只是内容交付，还有师生互动、学习者自主性、评估方法和质量保证体系。协会将自己定位在这一转变的前沿，鼓励其成员引领创新，而不仅仅是适应创新。

• 创新与未来之路

到 2024 年，会议主题“拓展视野：开放与远程学习的创新”概括了对开放与远程教育的前瞻性愿景。“拓展视野”一词反映了协会认识到教育的未来需要大胆思考、持续试验和跨部门合作。此处的创新不仅局限于技术——它还包括教学模式、合作伙伴关系、学习者参与策略和评估方法。该主题标志着整个十年所见趋势的顶峰：对包容性和可持续性的深切关注、对数字化转型的战略拥抱，以及对创新的积极态度。这些会议主题共同表明，协会将创新视为开放大学演进过程中的一个持续进程，而非终点。

总之，协会的第四个十年仍在进行中，但已经历了重大变革。这一时期展示了协会在把握新机遇和应对全球危机方面的积极参与和深刻介入。从 2017 年到 2024 年，该协会重点关注培养韧性和构想开放与远程教育的未来。协会在应对后疫情时代挑战的同时，始终坚守其提供优质、易得教育的承诺，尤其是对边缘化和公共服务匮乏的社区。这十年凸显了发展包容、公平、灵活、有韧性和具有社会意识的教育体系的重要性。与此同

时，协会欣然接受数字化，将其视为重新思考开放大学的核心原则、功能与潜在性的手段，而不仅仅是一种新的交付方式。总的来说，这十年展现出一种更广泛的观念转变：不仅鼓励学习知识，更鼓励拥抱创新、变革与机遇。随着协会在 2026 年接近其第四个十年的尾声，该组织无论在目标范围还是深度上都已取得长足发展。它致力于塑造这样一个未来：开放与远程教育将在为所有人提供包容、灵活和有意义的教育方面发挥核心作用。

历程反思

四十多年来，亚洲开放大学协会在亚洲开放与远程教育的发展历程中，走过了一条充满变革、领导力和创新的独特道路。自 20 世纪 80 年代后期的早期开始，协会便通过倡导可及性、合作与机构成长，确立了其发展方向。其早期举措为交流实践和建立稳固的区域网络奠定了重要基础。

在其第二个十年，协会通过强调质量保证、公平性和数字化准备，深化了其宗旨以应对 21 世纪知识社会将面临的挑战。协会日益致力于确保扩大入学机会，且不以牺牲学习质量或学生参与度为代价。它接纳技术，不是将其视为一时的风尚，而是将其视为促进终身学习和包容性的变革力量。

第三个十年的特点是协会成长为一个成熟且以研究为基础的组织。它高度重视创新、学习生态系统、区域伙伴关系以及在变革世界中的以学习者为中心。协会不仅是包容性教育的倡导者，也是亚洲乃至全球教育政策、研究和知识发展的重要贡献者。

当前的第四个十年是最具变革性和革命性的时期之一。面对全球新冠疫情、日益加速的数字化转型和日趋复杂的社会形势，协会以其远见和敏捷性做出了应对。通过关注韧性、公平、创新和未来导向性议题，它引导其会员在一个数字化互联、包容且可持续的世界中重新定义开放与远程教育。

在其发展历程中，协会的年会主题生动地体现了该地区的集体愿望与挑战。从基础性的“可及性”到前瞻性的“未来创新”，在一系列概念的演进中，协会始终坚守其不变的承诺：推动知识民主化、促进合作发展，并保持开放大学在教育改革前沿的地位。随着协会步入其第五个十年，它不仅是区域的先驱，更是全球性的声音，主张开放教育是社会进步和人类发展的支柱——并随时准备着演变、变革，并引领适应未来教育变革的浪潮。

第五章 技术革新：机遇与挑战

作者：Ardik Ardianto, Fauzy Rahman Kosasih, Rahmat Budiman, Tian Belawati

开放与远程教育中的技术转型：拥抱工业 4.0 与社会 5.0，实现变革性学习

本节探讨了协会会员机构如何将技术进步融入开放与远程教育。内容分为两部分：第一部分讨论第四次工业革命（IR 4.0）和社会 5.0 对开放与远程教育的变革性影响，阐述教育交付模式的范式转变；第二部分重点介绍协会会员在技术应用方面的实践案例，展示各机构如何应对教育数字化转型中的机遇与挑战。

教育正在飞速发展，其驱动力来自第四次工业革命（IR 4.0）的技术创新。这个时代以数字、物理和生物系统的融合为标志，由人工智能（AI）、机器学习、物联网（IoT）、机器人技术和大数据分析等进步所推动。这些技术不仅正在改变行业和社会，也在彻底改变教育，尤其是在开放与远程教育领域。

工业 4.0 对开放与远程教育最显著的影响之一是创造了智能化的、以学生为中心的学习环境。基于人工智能的平台现在可以根据学生的个人档案、偏好和行为数据调整内容传递，从而为每位学生量身定制学习体验。机器学习算法分析海量学生数据，预测学习模式，推荐资源，并提供实时反馈。这使得学生能够按自己的节奏学习，根据需要复习概念，并获得及时的支持，从而提高学习成果和保留率。

增强现实（AR）和虚拟现实（VR）等新兴技术也掀起了浪潮，创造了曾经局限于实体教室和实验室的沉浸式、互动式和基于模拟的学习体验。例如，医学、工程和科学教育中的 VR 模拟让学生能够在安全、受控的虚拟环境中练习程序或进行实验。AR 应用将数字信息叠加到现实世界中，实现情境化和体验式学习。这些工具显著提高了学生的参与度、动机和理解力，特别是在实践和技术领域。

此外，大规模开放在线课程（MOOCs）和开放教育资源（OERs）通过向全球受众提供免费或低成本的学习材料，扩大了优质教育的覆盖面。这些平台支持自主学习和终身学习，满足多样化的学习者需求和日程安排。集成到 MOOCs 中的自适应学习技术可以提供定制化的学习路径和评估，确保学习者获得适合其熟练水平的指导。

与工业 4.0 的技术变革相伴而生的是“社会 5.0”的兴起。这是由日本率先提出的

愿景，旨在构建一个以人为本的社会，其中数字创新用于解决社会挑战并提高所有人的生活质量。在开放与远程教育的背景下，社会 5.0 强调教育的包容性、可及性和公平性。其目标不仅是将先进技术融入教育，更是确保这些创新服务于更广泛的社会公益目标。这一愿景对于缩小偏远、农村和边缘化人群的教育差距尤为重要。随着移动设备和高速互联网普及率不断提高，以前服务不足地区的学生现在可以访问数字学习资源并参加在线课程。移动学习（m-learning）计划，如基于短信的课程、离线应用程序和移动友好型学习平台，在将教育扩展到基础设施有限的地区方面发挥了重要作用。

此外，由人工智能驱动的学习分析工具为教育工作者提供有关学生行为、进度和挑战的可操作见解。这些工具可以及早识别处于风险中的学生，推荐干预措施，并支持课程设计和教学策略中基于证据的决策。这种数据驱动的实践正在帮助开放与远程教育机构提高学习有效性，并更敏锐地应对学习者的独特需求。

全球化、自动化和零工经济带来的社会经济变化也加剧了对终身学习和持续技能提升的需求。传统的教育路径已不足以满足劳动力市场不断变化的需求。许多人现在从事非线性的职业生涯，需要定期获取新技能或转向不同的角色。开放与远程教育机构对此的回应是提供微证书、数字徽章和模块化短期课程，提供与特定行业能力相一致的针对性学习。这些灵活的学习选项对成人学习者、在职专业人士、护理人员、残障人士以及其他需要非传统教育形式的人特别有益。例如，南非大学（UNISA）推出了可堆叠证书，允许学习者随着时间的推移逐步获得学位。德国哈根函授大学提供支持兼职学习的在线课程，而马来西亚开放大学（OUM）则提供专为成人学习者设计的混合学习选项。这些机构展现出了非凡的韧性和适应性，特别是在新冠疫情大流行等危机期间，这突显了可扩展的、技术赋能的教育体系的价值。

为了在这个数字化媒介不断迭代的学习环境中成长成才，开放与远程教育学生不仅需要具备学术知识，还必须掌握关键的 21 世纪技能。这些技能包括数字素养、批判性思维、创造力、协作和解决问题的能力。其中，数字素养尤为重要，因为它涵盖了驾驭数字平台、评估在线信息、参与数字交流以及在在线环境中保护隐私和安全的能力。为此，开放大学必须将数字能力发展嵌入课程中，并采用基于能力的学习模式，根据学习者展示的技能 and 知识而非基于时间的衡量标准来评估他们。数字徽章和电子档案正越来越多地被用于以透明、可移植和可验证的方式记录和验证学习者的成就。

此外，开放与远程教育机构与行业合作伙伴之间的战略合作对于保持课程的相关性

和就业成果至关重要。行业参与课程共建确保了学习计划反映现实世界的技能和技术趋势。与技术提供商、雇主和全球教育网络的联合倡议也可以促进创新、资源共享以及超越机构和地理边界的学习生态系统发展。全球化开辟了跨境教育和学术流动的新途径。通过各种在线协作平台、虚拟交换项目和跨国教育伙伴关系，开放与远程教育学生可以受益于多元化的视角、跨文化能力和全球就业能力。这些伙伴关系对于促进教学法创新、增强教育产品的可扩展性以及通过共享知识和集体行动应对全球挑战尤为关键。

总之，工业 4.0 技术的整合与社会 5.0 价值观的结合正在推动 开放与远程教育 的范式转变。开放与远程教育 的未来在于能否利用这些技术进步，实现包容、个性化和终身学习，从而赋能个人和社区。在我们引领这一转型的过程中，开放大学对公平、灵活性、创新和合作的贡献，对于塑造一个更加公正和具有韧性的全球教育体系至关重要。

开放与远程教育机构当前面临的挑战

开放与远程高等教育机构，包括亚洲开放大学协会成员，正在引领由数字创新和社会变革塑造的快速演变的教育格局。尽管取得了进展，但它们仍在多个领域面临持久和新出现的挑战。

（一）数字基础设施鸿沟

尽管全球互联网连接取得了显著增长——目前全球超过三分之二的人口已上线——但显著的差距依然存在。根据路透社研究所《2024 年数字新闻报告》(Newman 等人，2024)，全球有 53.5 亿互联网用户，自 2023 年初以来新增了 9700 万用户。然而，这些全球数据掩盖了不平等现象，特别是在亚洲部分地区。detik.com 记者 Arfah (2020) 的一份报告强调，偏远和服务不足地区的学生仍在努力获得稳定的互联网或移动数据接入，这直接影响了他们参与开放与远程教育的能力。

这种数字鸿沟仍然是包容性教育的主要障碍，并继续限制了开放与远程高等教育机构提供的服务的覆盖范围和质量。正如 Firat (2020) 和 Madhubhashini (2022) 所指出的，学生经常遇到个人挑战，如信息技术素养有限和基础设施差，而机构则面临平台可靠性不足和支持系统不充分的问题。



图片显示一些学生爬上树以获得更好的网络信息（图片来源：detik.com）

（二）快速演变的行业技能需求

当今的劳动力市场优先考虑实用、适应性强的技能，而非传统的学历证书。GfK-LinkedIn 一项调查 (2021) 发现，86% 的公司已启动人才发展计划，66% 的公司正在投资再培训和技能提升项目。这些趋势对开放与远程高等教育机构提出了挑战，要求它们将自己的项目与行业需求保持一致。Goulart, Liboni, & Cezarino (2022) 以及 Saniuk 等人 (2023) 的研究建议，高等教育机构应采用整体教育模式，将学术知识与沟通、同理心和适应性等软技能相结合。与行业的合作对于弥补技能差距、确保毕业生为未来的劳动力做好充分准备至关重要。



公司正在寻找技能型人才。来源：

<https://business.linkedin.com/content/dam/me/business/en-us/talent-solutions/resources/pdfs/future-of-talent-whitepaper.pdf>



（三）质量保证与认证

开放与远程教育的质量保证（QA）与传统教育有显著不同，涉及教师资格、学习者档案、教学方法和资源可用性等方面的差异（Zuhairi, Raymundo, & Mir, 2020）。然而，一些亚洲国家仍让来自传统大学的评审员参与质量保证工作，他们可能不完全理解开放与远程教育的细微差别，从而导致评估判断失误。Ferdousi, Ahmed, & Momen (2022) 指出，虽然发达国家的质量保证体系已完善，但发展中地区的开放与远程教育机构面临着变革阻力强、基础设施有限和资金不足等障碍。此外，缺乏国际认可的开放与远程教育认证机构阻碍了全球认可和信任。

为解决这一问题，协会已启动了自己的认证体系。2024 年，它完成了涉及马来西亚开放大学、印尼开放大学和菲律宾开放大学的试点周期——这是在区域内标准化质量保证的重要一步。

（四）毛入学率（GER）

尽管开放与远程教育在亚洲的接受度不断提高（Ali 等人，2023），但在许多国家，毛入学率（GER，即符合条件的个人中注册高等教育的百分比）仍然很低。例如，根据印度尼西亚中央统计局（2024）的数据，印度尼西亚的 GER 为 32%，这意味着近 70% 的符合条件的人口仍未接受高等教育。

因此，协会会员机构必须加大努力，使开放与远程教育更易获得、更负担得起、更具可见性——尤其是在公共服务匮乏的人群中。扩大外展、改善数字接入和提供更多灵活的学习选择是必不可少的策略。

（五）生成式人工智能对开放与远程教育的颠覆

生成式人工智能的出现既带来了机遇，也带来了挑战。国际开放与远程教育协会最新出版的《人工智能在开放与远程教育中应用的全球视角》展示了开放与远程高等教育机构如何在注册、学习者支持、内容交付和评估等方面尝试使用人工智能。基于一项涉及对 ChatGPT 访谈的民族志研究，Villarreal 确定了在高等教育中整合生成式人工智能的几个关键问题。（照片注释）Villarreal (2023) 对 ChatGPT 访谈中出现的主题。



Villareal (2023) 在采访 ChatGPT 时提及的主题

他将高等教育机构（这与协会会员机构同样具有高度相关性）使用 ChatGPT 所面临的挑战归纳为五类：质量控制、专业性与权威性、个性化学习、沟通与协作，以及学术诚信。

类别	挑战	建议的缓解措施
质量控制	AI 生成的内容不准确或具有误导性	定期内容监控、使用偏见检测工具和持续的 AI 模型训练
专业性与权威性	缺乏特定学科深度和人类专业知识	人工监督——教育工作者应核实 AI 内容并提供指导
个性化学习	AI 可能无法完全满足多样化的学习者需求	教育工作者必须管理 AI 的使用，确保个人支持和包容性
沟通与协作	缺乏类人互动和情感智能	AI 是工具而非替代品——保留有意义的师生和生生互动
学术诚信	可能被滥用于作弊和抄袭	更新学术诚信政策，实施 AI 内容检测工具

这些挑战要求开放与远程高等教育机构在其教育框架内制定明确的机构政策、加强

数字素养培训，并实施负责任的人工智能整合策略。

开放与远程教育的未来角色

为应对不断变化的全球挑战和机遇，开放与远程教育有望在广泛的社会、经济和环境领域发挥日益重要的作用。协会及其会员机构具备充分的条件，通过创新和扩大高质量、包容性、相关性学习的覆盖面来引领这些努力。

（一）扩大包容、公平和优质教育的覆盖面

联合学位项目的构想最早是在 2019 年泗水 OU5 研究人员会议上提出的。尽管尚未实施，但技术的进步和对灵活教育日益增长的渴望使这一概念变得更加现代和可行。联合学位项目将允许来自协会会员国的学生在不迁移的情况下获得多个机构的资格证书——从而降低成本并提高可及性。

通过建立一个正式的协会教育联盟，各机构可以共同开发课程并共享资源，如数字图书馆、教师专业知识和技术基础设施。这一举措将增强教育公平，扩大学习机会，并允许学生建立更多样化和具有全球竞争力的档案。

特别是，联合学位和合作课程可以惠及因地理、经济或身体障碍而被排除在外的学习者——使开放与远程教育成为实现包容性教育目标的关键工具。

（二）促进技能发展和提升就业能力的微证书

在当今瞬息万变的世界中，在职专业人士必须不断升级技能。然而，许多人由于时间限制无法参加传统课程。开放与远程教育机构非常适合提供微证书——短小、聚焦的项目，提供有针对性的、与工作相关的技能。一项关键创新是在职微证书培训，学习者直接在工作场所实践新能力。这对员工和雇主都有利：工人在不离开工作岗位的情况下获得实用的、经过认证的技能，而公司在提高员工能力的同时留住了高效人才。

这些灵活的学习路径还可以支持职业流动性，短小、聚焦的项目，提供有针对性的、与工作相关的技能。此类项目有助于实现可持续发展目标 8：促进包容性经济增长、生产性就业和人人享有体面工作。

除了劳动力外，微证书也有益于失业者和自雇者。它们的可负担性、可堆叠性和适应性使其对于寻求特定技能或计划逐步获得完整学位的人来说易于获得。鼓励协会机构共同设计和认可此类证书，在该区域创建一个可互操作的微学习系统。

（三）应对气候变化与环境可持续性的教育

随着气候挑战升级，教育必须成为可持续发展的驱动力。联合国教科文组织最近发布的《绿化课程促进气候行动》指南强调了教育在培养学习者环境意识和行动能力方面的关键作用。协会可以通过将气候变化教育纳入课程体系并在其成员之间发起联合活动来支持这一议程。这可能包括：

- 达成协会范围内的协议，将气候行动作为教育的优先事项；
- 主办虚拟研讨会和公众意识提升项目；
- 与环境组织和政策制定者合作；
- 将可持续发展原则融入课程内容和机构运营。

通过开放与远程教育的广泛覆盖，协会会员可以赋能学习者采取个人和集体行动，培养毕业生作为全球公民应对环境挑战的能力。

（四）加强全球合作与交流

协会已经通过诸如校际人员交流奖学金计划等倡议促进了合作，该计划支持跨机构研究和专业发展。这些奖学金鼓励创新，有助于建立一个充满活力的区域研究社区。

将此模式扩展到学生是顺理成章的下一步。学生交换奖学金计划将允许学习者在协会会员之间学习，访问多样化课程，并建立国际网络。这些交流丰富了学术经历，并使学生具备在当今互联互通的世界中必不可少的全球能力。

此外，协会与其他国际组织（如非洲远程教育理事会 ACDE、伊比利亚美洲远程高等教育协会 AIESAD 和欧洲远程与电子学习网络 EDEN）的合作将促进区域间学习、资源共享和联合研究。这些伙伴关系可以增强创新，确保开放与远程教育继续发展以满足全球需求。

数字化转型：协会创始成员的案例

开放与远程教育中技术的实际应用可以在几个亚洲开放大学协会创始会员机构的项目和举措中清晰地看到。这些大学率先推行了教育现代化的创新战略，并回应了数字时代的需求。以下来自部分协会创始会员的案例讲述了不同机构如何拥抱数字化转型、利用技术实现包容性学习，并将自身定位为开放教育的领导者。

（一）阿拉玛·伊克巴尔开放大学 (AIOU)，巴基斯坦

阿拉玛·伊克巴尔开放大学 (AIOU) 在推动巴基斯坦及整个区域的开放与远程学习方面发挥了先驱作用。作为协会的积极成员，AIOU 已着手进行全面数字化转型，包括

升级基础设施、数字化行政系统和现代化教学交付。

AIOU 还通过分享技术解决方案和针对当地环境定制的学习管理系统来支持其他机构。AIOU 专注于课程现代化、教学方法改进和开放教育资源 (OERs) 的推广，已成为可扩展、适应性强的开放与远程教育解决方案的区域领导者。其对运营效率和机构敏捷性的持续关注凸显了其对包容性和面向未来的教育的承诺。

（二）韩国国立开放大学 (KNOU)，韩国

作为更广泛数字化转型的一部分，韩国国立开放大学一直在积极推进其教育服务的现代化。一项关键举措是 2021 年推出了基于场景的聊天机器人“Sotongi”，用于招生咨询，后来扩展到涵盖一般学术查询。虽然员工访谈表明工作量并未显著减少，但使用数据显示，“Sotongi”在工作时间之外发挥了有益作用，改善了学生获取信息的途径，尤其是对于那些面临时间、地点或数字素养挑战的学生。韩国国立开放大学看到了将“Sotongi”发展为基于自然语言处理的人工智能聊天机器人，以提供更个性化、更灵活支持的潜力。韩国国立开放大学现代化的另一项重要举措是在 2021 年，使用平板电脑考试取代传统的纸质考试。现在考试在校园内以数字方式进行，学生在平板电脑上使用触控笔完成限时的多项选择题评估。为年长学生和残障学生提供特殊安排，如延长时间，以确保公平。这种方法提高了考试的便利性，减少了材料消耗，并使评估实践与数字时代的要求保持一致。

（三）日本放送大学 (OIJ)，日本

截至 2024 年 5 月，日本放送大学 (OIJ) 正式采用了日语名称“Hoso-Daigaku”，意为“放送大学”。OIJ 在协会会员中因其使用广播技术（电视和广播）与现代基于网络的学习一起传递教育内容而独树一帜。通过日本大规模开放在线课程 (JMOOC) 倡议，OIJ 已开始将所有课程转为在线形式，扩大终身学习的覆盖面。该大学采用结合传统广播和网络广播的混合分发模式，提供灵活的学习体验。

OIJ 还在数字创新方面处于领先地位，提供在线测试、同步视频课程和数字证书。尽管面临远程评估中的学术诚信和系统性变革阻力等挑战，OIJ 一直通过协会会议和区域 MOOC 合作分享其经验。2024 年，该校成立了下一代教育研究中心，致力于探索人工智能和数字生态系统技术，以变革未来教育。

（四）特布卡大学 (UT)，印度尼西亚

作为印度尼西亚的国家开放大学，特布卡大学长期以来一直处于技术增强教育的前

沿。尽管该国许多地区的信息技术基础设施薄弱，但特布卡大学仍战略性地拥抱信息与通信技术，以支持学术和行政运作。

为了提高学生的参与度，该校正在迅速探索增强现实和虚拟现实等尖端技术用于课程传递。此外，该校还计划创建一个基于元宇宙的虚拟校园。借助学校适用于移动设备的数字平台，学生现在可以通过智能手机和其他便携设备访问教程、图书馆、学习资源和行政服务。这种移动整合极大地扩展了偏远和公共服务匮乏地区学生的入学机会。此外，特布卡大学已将数字技术嵌入其质量保证体系，以维护学术标准并持续评估学习成果。其创新努力为发展中地区可扩展且包容的开放与远程教育提供了一个强有力的模式。这些来自部分协会创始成员机构的案例研究展示了开放大学正在使用技术的多种创新方式，以提高教育公平性、质量和可及性。无论是通过人工智能驱动的服务、移动整合、广播创新还是数字化转型，每所机构都展现出适应其地方和国家背景的独特策略。这些举措共同彰显了开放与远程学习在亚洲及更广地区创建有韧性、包容性和面向未来的学习环境方面的重要性。

参考文献

- Ali, S. A., Inegbedion, O. J., Darojat, O., Ubachs, G., Quezada, M. M., Hassan, M., Gao, Y., & Chand, R. (2023). *Global quality perspectives on open, flexible and distance learning 2023*.
- Arfah, A. (2020, August 3). A Student in Simalungun Climbed a Tree for Online Learning, Goes Viral. Here's the Story. *DetikNews*. <https://news.detik.com/berita/d-5118814/viral-siswa-di-simalungun-panjat-pohon-demi-belajar-daring-begini-ceritanya>
- Asian Association of Open Universities. (1987a) Constitution and Agreement.
- Asian Association of Open Universities. (1987b). Inaugural Meeting and Research Conference.
- Asian Association of Open Universities. (1997). *AAOU Annual Report 1997*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou1997.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (1998). *AAOU Annual Report 1998*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou1998.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (1999). *AAOU Annual Report 1999*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou1999.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (2000). *AAOU Annual Report 2000*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2000.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (2001). *AAOU Annual Report 2001*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2001.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (2002). *AAOU Annual Report 2002*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2002.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (2003). *AAOU Annual Report 2003*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2003.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (2004). *AAOU Annual Report 2004*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2004.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (2005). *AAOU Annual Report 2005*. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2005.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2006). AAOU Annual Report 2006. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2006.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2007). AAOU Annual Report 2007. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2007.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2008). AAOU Annual Report 2008. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2008.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2009). AAOU Annual Report 2009. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2009.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2010). AAOU Annual Report 2010. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2010.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2011). AAOU Annual Report 2011. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2011.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2012). AAOU Annual Report 2012. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2012.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2013). AAOU Annual Report 2013. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2013.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2014). AAOU Annual Report 2014. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2014.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2015). AAOU Annual Report 2015. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2015.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2016a). AAOU Annual Report 2016. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2016.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2016b). *Constitution*. Asian Association of Open Universities. <https://www.aaou.org/constitution/>

Asian Association of Open Universities. (2017). AAOU Annual Report 2017. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2017.pdf>

Asian Association of Open Universities. (2018). AAOU Annual Report 2018. AAOU.
<https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2018.pdf>

- Asian Association of Open Universities. (2019). AAOU Annual Report 2018. AAOU. <https://www.aaou.org/wp-content/uploads/2022/07/aaou2019.pdf>
- Asian Association of Open Universities. (2018). AAOU Annual Report 2018. AAOU.
- Asian Association of Open Universities. (2020a). *Asian Association of Open Universities*. Asian Association of Open Universities. <https://www.aaou.org/>
- Asian Association of Open Universities. (2020b, August 20). *List of Associate Member*. Asian Association of Open Universities. <https://www.aaou.org/list-of-associate-member/>
- Asian Association of Open Universities. (2021). AAOU Annual Report 2020-2021. AAOU. <https://drive.google.com/file/d/1JegCK-1dnTIIeTgmVVLgfQfJelJuvdqE/view?usp=sharing>
- Asian Association of Open Universities. (2022). AAOU Annual Report 2022. AAOU. https://drive.google.com/file/d/11AoPOUbbU-6r2H4AFNr-DIH_BpJGxXVq/view?usp=sharing
- Asian Association of Open Universities. (2023). AAOU Annual Report 2023. AAOU. https://drive.google.com/file/d/1nBmHUOGpLjjO7m_KdB3b_yUnUixybSB1/view?usp=sharing
- Asian Association of Open Universities. (2024). *Past Conferences*. Asian Association of Open Universities. <https://www.aaou.org/past-conferences/>
- Asian Association of Open Universities. (2025, March 4). *List of Full Members*. Asian Association of Open Universities. <https://www.aaou.org/list-of-full-members/>
- Bandalaria, M. dela P. (2018). Open and Distance eLearning in Asia: Country Initiatives and Institutional Cooperation for the Transformation of Higher Education in the Region. *Journal of Learning for Development*, 5(2). <https://doi.org/10.56059/jl4d.v5i2.301>
- Barth, D., Darojat, O., Ubachs, G., Quezada, M. M., Hassan, M., Inegbedion, O. J., & Ali, S. A. (2025). *AI in action: Global perspectives on the application of AI in education* (S. A. Ali, Ed.). ICDE.
- Bordoloi, R., Das, P., & Das, K. (2020). Lifelong Learning Opportunities through MOOCs in India. *Asian Association of Open Universities Journal*, 15(1), 83–95. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2019-0042>

- Darojat, O., Idrus, O., & Ardiasih, L. S. (2023). Disruptive Change and Learning Innovations: Challenges and Opportunities for Universitas Terbuka. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(3), 60–70.
- Ferdousi, F., Ahmed, A., & Momen, M. A. (2022). Evolution of quality assurance practices in enhancing the quality of open and distance education in a developing nation: a case study. *Asian Association of Open Universities Journal*, 17(2), 147–160. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-02-2022-0025>
- Figueroa Jr, R. B. (2023). Immersive Capability and Spatial Presence in Virtual Reality Photo-based Tours: Implications for Distance Education. *Asian Association of Open Universities Journal*, 18(3), 201–217. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-12-2022-0171>
- GfK. (2021). The Future of Talent. In *LinkedIn*.
- Goulart, V. G., Liboni, L. B., & Cezarino, L. O. (2022). Balancing skills in the digital transformation era: The future of jobs and the role of higher education. *Industry and Higher Education*, 36(2), 118–127. <https://doi.org/10.1177/09504222211029796>
- Hou, S. (2023). Impact of COVID-19 on Open Universities Worldwide: Case Studies from Asia, Africa and Europe. *Asian Association of Open Universities Journal*, 18(1), 92–102. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-08-2022-0114>
- Indonesia Central Agency of Statistics. (2024). *Indonesia 2024 Gross Enrollment Rate for Higher Education*. Indonesia Central Agency of Statistics. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/MTQ0NiMy/angka-partisipasi-kasar--apk--perguruan-tinggi--pt--menurut-jenis-kelamin.html>
- Iwanaga, M. (2021). Predictions and Strategies of Open and Distance Higher Education in Japan. In J. Degang (Ed.), *Beyond Distance Education: Cutting-Edge Perspectives on the Future of Global Open Universities* (pp. 251–268). Open University of China Press.
- Li, K. C., & Wong, B. T.-M. (2023). Artificial Intelligence in Personalised Learning: A Bibliometric Analysis. *Interactive Technology and Smart Education*, 20(3), 422–445. <https://doi.org/10.1108/ITSE-01-2023-0007>
- LinkedIn. (2021). The Future of Talent: Insights to help organisations tap on success and opportunity in a post pandemic world.

<https://business.linkedin.com/content/dam/me/business/en-us/talent-solutions/resources/pdfs/future-of-talent-whitepaper.pdf>

- Madhubhashini, G. T. (2022). Digital Divide : Challenges Faced by the University Students in the Context of Open and Distance Learning (ODL) During the COVID-19 Pandemic ODL During the Covid-19 Pandemic. *Journal of Development Communication*, 33(1), 16–23.
- Newman, N., Fletcher, R., Robertson, C. T., Arguedas, A. R., & Nielsen, R. K. (2024). *Reuters Institute Digital News Report 2024*. <https://doi.org/10.60625/risj-vy6n-4v57>
- Panda, S. (2017). Asian Leaders in Open and Distance Education. *Journal of Learning for Development*, 4(3). <https://doi.org/10.56059/jl4d.v4i3.263>
- Ra, S., Shrestha, U., Khatiwada, S., Yoon, S. W., & Kwon, K. (2019). The Rise of Technology and Impact on Skills. *International Journal of Training Research*, 17(sup1), 26–40. <https://doi.org/10.1080/14480220.2019.1629727>
- Saniuk, S., Caganova, D., & Saniuk, A. (2023). Knowledge and Skills of Industrial Employees and Managerial Staff for the Industry 4.0 Implementation. *Mobile Networks and Applications*, 28(1), 220–230. <https://doi.org/10.1007/s11036-021-01788-4>
- Sezgin, S., & Firat, M. (2020). The Envisioning Report for Empowering Universities. In *European Association of Distance Teaching Universities* (Issue April). https://eadtu.eu/images/The_Envisioning_Report_for_EMPOWERING_Universities_4th_Edition_2020_2.pdf#page=18
- Sukhothai Thammathirat Open University. (1987). Summary of Report: The Establishment of The Association of Open Universities of Asia Meeting and the Association’s Operating Meeting.
- Tiwari, C. K., Bhaskar, P., & Pal, A. (2023). Prospects of Augmented Reality and Virtual Reality for Online Education: A Scientometric View. *International Journal of Educational Management*, 37(5), 1042–1066. <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2022-0407>
- UNESCO. (1989). *Regional resource centre in distance education: Report of the founding seminar*. UNESCO Principal Regional Office for Asia and the Pacific.
- Villarreal, Et. al. (2023). Challenges and Opportunities of Generative AI for Higher Education

- as Explained by ChatGPT [Desafíos y oportunidades de la IA generativa para la educación superior explicados por ChatGPT]. *Education Sciences*, 13(9), 1–18.
- Wijenayaka, L. A., & Iqbal, S. S. (2021). Going Virtual with Practical Chemistry Amidst the COVID-19 Pandemic Lockdown: Significance, Constraints and Implications for Future. *Asian Association of Open Universities Journal*, 16(3), 255–270. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2021-0102>
- Yan, N., & Au, O. T.-S. (2019). Online Learning Behavior Analysis Based on Machine Learning. *Asian Association of Open Universities Journal*, 14(2), 97–106. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-08-2019-0029>
- Zuhairi, A., Karthikeyan, N., & Priyadarshana, S. T. (2019). Supporting Students to Succeed in Open and Distance Learning in the Open University of Sri Lanka and Universitas Terbuka Indonesia. *Asian Association of Open Universities Journal*, 15(1), 13–35. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-09-2019-0038>
- Zuhairi, A., Raymundo, M. R. D. R., & Mir, K. (2020). Implementing Quality Assurance System for Open and Distance Learning in Three Asian Open Universities: Philippines, Indonesia and Pakistan. *Asian Association of Open Universities Journal*, 15(3), 297–320. <https://doi.org/10.1108/AAOUJ-05-2020-0034>